Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кузнечихинская основная общеобразовательная школа»
Спасского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании ШМО учителей-предметников Протокол №1 от 28.08.2020 г.	Согласовано ЗУВР /Сафина А.И./ «29»08.2020	Утверждаю Директор МБОУ «Кузнечихинская ООШ» /Каштанова Н.В./ Приказ №28 от 29.08.2020 г.

Рабочая программа
по предмету «Родной (татарский) язык»
на уровень начального общего образования
для 1-4 классов

Срок реализации программы 4 года

Разработала Сафина А.И.

2020 г

Планируемые результаты обучения
1-4 классы

К л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

1. Туган (татар) теле уку предметын үзләштерү планлаштырылган нәтиҗәләре

Күрсәтелгән максатлар нигезендә башлангыч сыйныфларда татар теле **укытуның планлаштырылган нәтиҗәләре** билгеләнде.

Башлангыч гомуми белем бирү баскычында татар теленә өйрәтүнең **шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре**:

– укучыларда татар теленең күп мәдәниятле дөньядагы роле һәм мөһимлеге турында беренчел күзаллаулар формалашу;

– үзе яшәгән туган җирнең һәм зур ватанның берлеге, бердәмлегенә карата хөрмәт хисләре туу;

– шәхесара һәм мәдәниара аралашуда татар телен куллануга уңай караштa булу;

– әхлаклылык һәм гуманизм кебек гомумкешелек принципларын, гаилә һәм мәктәп кыйммәтләрен хөрмәт итү һәм аларны үтәүгә омтылу;

Татар теленә өйрәтүнең **метапредмет нәтиҗәләре**:

– уку максатын (сөйләм бурычын) аңлап, аңа тәңгәл килерлек мәгълүматны сайлый белү;
– гомуми уку кунекмәләренә ия булу һәм үз эшчәнлегеңне оештыра алу;
– үз эшчәнлегеңне планлаштыру, аны контрольдә тоту һәм бәяли белү;
– укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
– өстәмә мәгълүмат алу өчен, белешмә чыганаклардан мөстәкыйль файдалана алу;
– таблица, схема, кагыйдә формасында бирелгән белешмә материалдан файдалану;
– коммуникациягә керә белү сәләтләре булу;
– парларда, төркемнәрдә эшли белү күнекмәләре булу.

Башлангы этапта татар теленә өйрәтүнең **предмет нәтиҗәләре** эчтәлекне тематик плалаштыру бүлегендә, **укучыларның эшчәнлек төрләренә характеристика графасында** һәр тема буенча күрсәтелде.

Сөйләм эшчәнлегенең төрләре буенча башлангыч мәктәпне тәмамлаучы түбәндәге күнекмәләргә ия була:

Сөйләү

– сөйләм бурычына туры килгән лекссик-грамматик материалны кулланып, әңгәмәдәшең белән контактка керү: сөйли, сорый белү; сөйләмне башлый, дәвам итә, тәгәлли белү;

– телдән монологик сөйләм (тасвирлау, хикәяләү, фикер йөртү) күнекмәләренә ия булу; орфоэпик нормаларны үтәү;

– укыганның эчтәлеген сөйләү, эчтәлеккә карата фикереңне әйтә белү;

– текстны үзгәртеп, аналогик текстлар төзеп сөйләү;

– көндәлек аралашу ситуацияләренә бәйле сөйләм этикеты үрнәкләрен гамәли үзләштерү (сәламләү, саубуллашу, гафу үтенү, рәхмәт әйтү, үтенеч белдерү);

– сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып, гади диалогларда катнашу;

– предметны, персонажны яки рәсемне тасвирлау;

– үзе, гаиләсе, дусты, шәһәре (авылы), табигать турында сөйләү;

– укылган (тыңланган) текстның эчтәлеген кыскача сөйләү;

– персонажга кыскача характеристика бирү;

Тыңлап аңлау

– аралашу барышында укытучының һәм сыйныфташларның сөйләмен ишетеп аңлау, вербаль яки вербаль булмаган рәвештә җавап кайтару;

– тыңлана торган тексттагы мәгълүматны аңлау, аның эчтәлеге буенча сорауларга җавап бирү.

Уку

– татар сүзенең график образын аның авазлы образы белән чагыштыру;

– укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын белү;

– өйрәнелгән материалга нигезләнгән кечкенә күләмле текстның эчтәлеген аңлап, сәнгатьле итеп һәм әйтелеш нормаларын саклап уку;

– тексттан кирәкле мәгълүматны табу;
– укылган мәгълүматка бәйле гади нәтиҗәләр ясау;
– контекст нигезендә таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсенә төшенү.

Язу

– тексттан сүзләрне, сүзтезмәләрне, гади җөмләләрне күчереп язу;
– үрнәк буенча бәйрәмгә чакыру язу;
– үрнәк буенча дустыңа хат язу;
– үтелгән тема буенча кечкенә инша язу;
– сөйләм бурычын аңлап, кыскача үз фикереңне язмача белдерү.
– текстның эчтәлеге буенча сорауларга язмача җавап бирү;
– терәк сүзләр ярдәмендә хикәя төзеп язу;
– гади анкетаны тутыру.

1.1нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) теле буенча планлаштырылган нәтиҗәләр

Өйрәнелә торган бүлек	**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**	**Метапредмет нәтиҗәсе**	**Предмет нәтиҗәләре**	
			Укучы өйрәнә	**Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала**
1.Әйдәгез танышабыз!	1. Үзеңне Рәсәй гражданины итеп тою: ватандарлык; Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәненә, бүгенгесенә хөрмәт, Ватаның алдында бурыч һәм җаваплылык хисе, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренең кулланылышта булуының әһәмияте. Үзеңне милләтеңнең вәкиле итеп тану; туган телеңнең, туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәи мәдәни мирасын белү. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау. 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш,	**Регулятив күнекмә** **1. Теләсә нинди эшчәнлектә иң беренче проблеманы аерып ала, аның чишелеш юлларын билгели, аерып алынган проблеманы мөстәкыйль хәл итә, рефлексия ясый, үз эшенә адекват бәя бирә:** булган белем нәтиҗәсен анализлый, киләчәк нәтиҗәне планлаштыру; үз проблемаларын тиңләштерә, төп проблеманы билгеләү; билгеле проблема нигезендә эшчәнлеккә максат куя, мөмкин булган чишү юлларын билгеләү. **2. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын,**	Әйдәгез танышабыз! Сәламләү төрләре белән танышу. Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап бирү. *Кем? нәрсә? сорауларын куя белү.* Бу күрсәтү алмашлыгын куллану. Раслау һәм кире кагу формаларын аеру. -мы/-ме сорау кисәкчәләрен куллану. Бу кайсы шәһәр? Соравына җавап бирү. Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап бирү. 1 дән 10 га	-Бу кем? Бу нәрсә? сораулары аша кирәкле информацияне алу, кире кагу һәм раслау,ачыклау,әңгәмәдә шеңнең хәлен сорау, сүзләрне бер-берсеннән ишетү аша аеру,үзең яшәгән җирлекнең исемен әйтү ; - Бу нинди шәһәр? ,Син кайда яшисең?, Син ничәнче сыйныфта укыйсың? Сорауларын бирү һәм аларга җавап бирү; -Өйрәнелгән барлык конструкцияләрне кулланып,монологик сөйләм төзү.

	үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән	**шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:** роблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш); уку һәм танып-белү мәсьәләләрен	кадәр саннар белән танышу. *Микъдар һәм тәртипе саннары белән таныштыру (1-10 саннары)*	
2. Минем мәктәбем һәм сыйныф ым.	мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру: диннәргә түземлелек, кешеләрнең дини карашларына, хисләренә хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. 4.Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел, рухи төрлелеген истә тотып, дөньяга	чишкәндә туган потенциаль авырлыкларны билгеләү, аларны бетерү чараларын табу; уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, билгели белү. **3. Үзеңнең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтиҗәләр белән тиңләштерә белү, нәтиҗәгә ирешү процессында үз эшчәнлегеңә контроль ясый белү:** педагог һәм яшьтәшләре белән бергә уку эшчәнлеген	*Исемнәрнең I,II затта, берлектә тартым белән төрләнеше белән таныштыру.* Мм хәрефе. Хикәя һәм сорау җөмләләрне аеру. Сс хәрефе. “Без дәрестә” темасы буенча диалогик сөйләмгә чыгу. Кайда? соравы һәм аңа җавап бирү. Рр хәрефе. “Мәктәптә” темасы буенча аралаша белү күнекмәләре нә ситуатив күнегүләр эшләү.	-Уку-язу әсбапларының исемен, санын, төсен, барлыгын, юклыгын әйтә белү. -Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтә, иптәшеңә тәкъдим итә, үзеңә сорап алу белү; -Мәктәптәге уку хезмәтен атый белү; -Үзеңнең һәм иптәшеңнең ничек укыганын әйтә белү. Предметларның урынын, санын әйтә белү, *-сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетү аша аера белү.*
3.Мин һәм гаиләм.	тулы бер караш булдыру . 5.Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга	бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгели белү; үз эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгеле бер системага салу (шулай ук өстен	Хикәя һәм сорау җөмләләрне интонацион яктан дөрес әйтергә гадәтләндерү. Җөмлә ахырында дөрес тыныш билгеләрен куеп язарга күнектерү.	- - төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан фигыльләргә кирәкле мәгълүматны эзләп табу; - хикәя фигыльнең биш заман формасын ясау; - аналитик фигыльләрне танырга һәм сөйләмдә куллану.

<table>
<tr><td></td><td rowspan="3">әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү (үзеңне аралашуның тигез хокуклы субьекты итеп тою, диалог буенча партнер образын төзүгә әзерлек, мөмкин булган диалог оештыру ысулларын төзүгә әзерлек; кызыксынуларын, эшчәнлекләрен (процедураларын) конверсияләү (үзгәртү) буларак, диалог барышын оештыруга әзерлек; аралашу алып баруга әзерлек һәм сәләтлелек.

6. Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; төрле яшь кысаларында укучыларның мәктәп үзидарә эшендә һәм иҗтимагый тормышта катнашу; яшүсмерләрнең иҗтимагый оешмаларында катнашырга әзер тору; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара</td><td rowspan="3">булганнарын сайлый белү); үз эшчәнлегеңнең бәяләү инструментларын сайлау,тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегеңә үзконтроль ясау; көтелгән нәтиҗәгә ирешә яки ирешә алмау сәбәпләрен аргументлаштырып,үз эшчәнлегеңә бәя бирү.
4. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү: уку мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөреслеген билгели белү; максаттан чыгып, нәтиҗә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү; эшчәнлек максатыннан чыгып, бирелгән яки мөстәкыйль билгеләнгән критерийлар нәтиҗәсендә үз эшчәнлегең продуктына бәя бирә белү.
5. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү:</td><td>Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтә белү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау. Ялгызлык исемнәрен баш хәрефтән башлап язарга өйрәнү.
.</td><td></td></tr>
<tr><td>4.Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.</td><td>Щщ хәрефе. “Безнең бакчада”, диалогик сөйләмгә чыгу.
Чч хәрефе.“Бакчада” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр эшләү.</td><td>Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү.
Кирәк, кирәкми сүзләрен сөйләмдә кулла[Ж]авазын дөрес әйтә, җ хәрефен яза белү. Нинди яшелчә, җиләк-җимеш яратканыңны әйтә белү.
Яшелчә исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү ну.</td></tr>
<tr><td>5.Көндәлек режим.</td><td>Тән әгъзалары.
Яңа лексиканы үзләштерү.
Ничек соравы. Кай җирең авырта? соравы һәм аңа җавап бирү.
Хикәя фигыльне юклык формасына кую.
Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштыру.
Транскрипция билгеләре белән</td><td>- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан алмашлыкларга кирәкле мәгълүматны эзләп табу;
- алмашлыклар кулланып җөмләләр төзү;
- алмашлыклар кулланып, хикәяне тулыландыру.</td></tr>
</table>

	мөнәсәбәтләрдә отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 7. Сәламәт һәм	бер-береңне тикшерү процессында үзеңнең, башкаларның уку һәм танып-белү эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; шәхси белем алу эшчәнлегендә	таныштыру. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләп икенче юлга күчерү. Сүз басымы. Сүзләрдә басымны дөрес кую.	
6.Кибеттә.	куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы) гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту, юлларда, транспорта үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру. 8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы иҗади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни гореф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби әсәрләрне аңлау сәләте; гомуми	көтелгән нәтиҗәләрне реаль нәтиҗәләр белән чагыштыра, нәтиҗәләр чыгара белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм җаваплылык хисе тою; мөстәкыйль рәвештә уңышының яки уңышсызлыгыңның сәбәпләрен ачыклый белү, уңышсызлык ситуацияләреннән чыгу юлларын таба белү. **Танып-белү күнекмәсе** **6. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, аналогияләрне**	Татар халык ашлары. Яңа лексиканы үзләштерү. Сыйфат ясагыч кушымчалар. (-лы, -сыз) белән танышу. *Һәм теркәгечен сөйләмдә куллану.* “Кунакта“ диалогик сөйләмгә чыгу. Калын һәм нечкә сузыкларны кабатлау. Кунакны каршы алу. -мы/-ме сорау кисәкчәләрен куллану.	- кереш сүзләр кулланып җөмләләр төзү; - кереш сүзләр янында пунктацион нормаларны күрсәтү.
7.Ашханәдә.	рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак,укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә	**таба, логик фикерләү, дөрес нәтиҗә һәм йомгак ясау күнекмәләре:** мөһим һәм аннан бәйле сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның,		- төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан морфологиягә кирәкле мәгълүматны эзләп табу; - бәйлекләр кулланып җөмләләр төзү; *- рус теленнән аермалы буларак, бәйлекләрнең сүздән соң килүен аңлау, сөйләмдә дөрес куллану.*
8.Мин һәм дусларым.	дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша кузаллау; дөньяны эстетик, эмоциональ	күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча	Тт хәрефе. Уйный фигылен I, II затларда төрләндерү. Лл хәрефе.	Әңгәмәдәшең белән диалогик сөйләмгә чыгу. Дустыңны урамга уйнарга чакыра белү; хәл белешү;

<table>
<tr>
<td></td>
<td rowspan="3">кыйммәт аша үзләштерү, үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, әхлакый киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша,үз иленнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяҗы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру.
9.Тормыштагы төрле очракларда экологик ориентлашкан рефлексив бәя бирерлек һәм практик эшчәнлек тәҗрибәсе булырлык, экологик фикер йөртүнең заманча дәрәҗәсенә туры килерлек экологик культура нигезләрен формалаштыру: табигатьне өйрәнергә, авыл хуҗалыгы хезмәте белән шөгыльләнергә, табигатьне эстетик-нәфис итеп чагылдырырга, туризм , шул исәптән экотуризм белән шөгыльләнергә, табигатьне саклау</td>
<td rowspan="3">предмет һәм күренешләрне берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрне аерып алу нигезендә төзү; алынган мәгълүматны, чишеләсе мәсьәләне контекст эчендә интерпретацияләп аңлатып бирү.
7. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе: предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; предметның яки күренешнең абстракт, реаль образын тудыру; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү; туры, кыек, каршылыклы</td>
<td>Белән бәйлеген исем белән сөйләмдә куллану.
Цц хәрефе. Минем чанам бар төзелмәсен куллану.
Раслау һәм инкарь итү Кая? кайда? кайдан? сораулары һәм аларга җавап бирү.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9.Бәйрәмнәр.</td>
<td>“Туган көн – зур бәйрәм” темасы буенча әңгәмә кору.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.
Туган көн белән котлау.
Яя хәрефе.
Диалог “Яңа ел бәйрәме”
8 нче Март – әниләр бәйрәме турында сөйләшү.
Эш кәгазьләре стиле.
Бәйрәм белән котлау язу.
Матур язу күнегүләре .</td>
<td>Төрле сүзлекләрдән һәм мультимедия чараларыннан морфологиягә кирәкле мәгълүматны эзләп табу;
- бәйлекләр кулланып җөмләләр төзү;
- рус теленнән аермалы буларак, бәйлекләрнең сүздән соң килүен аңлау, сөйләмдә дөрес куллану.</td>
</tr>
<tr>
<td>10.Спорт һәм спорт уеннары.</td>
<td>Нн, ң хәрефләре.
Боерык фигыль турында төшенчә бирү.
Ии хәрефе.
Боерык фигыльнең II</td>
<td>-[ң]авазын дөрес әйтә, ң хәрефен яза белү;
-Әле кисәкчәсен боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы белән куллану;
- Нишли? соравына җавап бирә белү;
-өйрәнелгән фигыльләрнең берлек сан</td>
</tr>
</table>

	эшчәнлеген тормышка ашырырга әзерлекле булу.	исбатлау төзү; бирелгән предмет өлкәсен билгеләүче гомуми законнарны ачыклау максатыннан модельләрне үзгәртү. **8. Аңлап уку:** үз эшчәнлеге максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу; текст эчтәлегендә ориентлашу, текстның тулы мәгънәсен аңлау. **9. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү:** табигый тирәлеккә үзенең мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтеңне белдерү.	*нче затта берлек сан формасы белән таныштыру.* Ыы хәрефе. Хикәя фигыльне хәзерге заман III нче затта берлек сан формасына кую. Уу хәрефе. Ризалык белдерү формасын куллану. Үү хәрефе. Микъдар саннары янында исемне дөрес куллану. Тт хәрефе. Уйный фигылен I, II затларда төрләндерү. Лл хәрефе. *Белән бәйлеген исем белән сөйләмдә куллану.* Кк хәрефе. Тәртип саннары белән танышу.	формасын сөйләмдә куллану; -[и, ы,у]авазларын дөрес әйтә, и,ы ,у хәрефләрен яза белү. Дустыңны урамга уйнарга чакыра белү; - Ризалык белдерә белү; -Ничә? соравына җавап бирә, [ү]авазын дөрес әйтә, ү хәрефен яза белү; -Кем белән уйныйсың? соравын әйтә, аңа җавап бирә белү; -Тәртип саннарын сөйләмдә куллану; -Ничәнче? соравына җавап бирә белү; -*Предметлар ның санын әйтә белү.*
11.Татар стан республи касы.		**10. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү:** кирәкле мөһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; электрон эзләү системалары белән үзара бәйләнеш булдыру; эзләү	Без шәһәрдә яшибез. Яңа лексика белән таныштыру. *Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллану белән таныштыру.* “Мин транспортта	- кагыйдәгә нигезләнеп төрле кисәкчәләрне сөйләмдә куллану; - *кисәкчәләр кулланып җөмләләр төзү.*

		нәтиҗәләрен үз эшчәнлегең белән чагыштырып карау. **Коммуникатив күнекмә** **11. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне оештыра, яшьтәшләре белән төркемгә берләшә, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру.** **Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү:** бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрне билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү; әңгәмәдәшеңнең позициясен аңлау һәм кабул итә белү; уку һәм танып-белү процессында позитив мөнәсәбәтләр булдыру; үз фикереңне аргументлар китереп, әдәпле яклый белү; үз фикереңә критик карау, үз хаталарыңны лаеклы рәвештә таный белү һәм аны төзәтә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми	барам” төзелмәсен куллану. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр белән таныштыру. Исемнәрне юнәлеш , чыгыш, урын-вакыт килешендә төрләндерү.	
12.Туган якның табигате.			Аа хәрефен өйрәнү. *Исемнәрне берлек һәм күплек саны.* Әә хәрефе. *Ничә? , ничек?нинди? соравларына җавап бирә белү. Сан+ исем төзелмәсен сөйләмдә куллану.* Оо хәрефе. Калын һәм нечкә сузыкларны аеру. Өө хәрефе. Нинди?соравы һәм аңа җавап бирү. Вв хәрефе. Сүз басымы белән танышу. Гг хәрефе. Хикәя фигыльне берлек сан I, II зат формасы белән төрләндерү. Дд хәрефе. Кая? соравы һәм аңа җавап бирү. Зз хәрефе. Сыйфат	-Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү; -Исемнәрнең күплек сан формасын сөйләмдә куллана белү; -Кайда яши? Кайда? сорауларына өйрәнелгән сүзләр белән җавап бирә, -[Ә]авазын дөрес әйтә ә хәрефен яза белү; -Хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү; -тема буенча өйрәнелгән сүзләрне сөйләмдә куллана; - [ө]авазын дөрес әйтә ө хәрефен яза белү. Рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү. Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү. Кайда? соравы һәм, аңа җавап буларак, үзеңнең кайда яшәгәнеңне Кая? соравы ,аңа җавап буларак, үзеңнең кая барганыңны әйтә белү Хайваннарны сурәтли белү. Кая? кемгә? сораулары һәм, аларга җавап буларак, исемнәрне юнәлеш килешендә куллану *Иптәшеңнең кайдан*

		максатлар билгели белү, рольләрне бүлешү, бер-берең белән уртак фикергә килү. **12. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру, язма һәм телдән, монологик һәм контекстсөйләм төрләрен оста файдалана белү:** коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә һ.б.); диалог барышында үз фикереңне дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү, диалог барышында карар кабул итә һәм аны әңгәмәдәшең белән яраштыра белү; тиешле сөйләм чаралары кулланылып төзелгән оригиналь язма текстлар булдыру. **13. Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә**	турында төшенчә бирү. Бб хәрефе. Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү. Пп хәрефе. Кайдан? соравы һәм аларга җавап бирү. Ее хәрефе. *Кая? кайда? кайдан? сорауларына җавап бирә белү.* Ээ хәрефе. Исемнәрне I зат берлек сан тартым белән төрләндерү. Йй хәрефе. Әдәпле сүзләр белән таныштыру. Рус теленнән кергән сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә бер үк хәрефнең төрле авазлар белдерүен аңлап аера белү. Йорт хайваннарын ың һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү. Кайда? соравы һәм, аңа җавап буларак, үзеңнең кайда яшәгәнеңне Кая? соравы ,аңа җавап	*кайтканын сорый һәм үзеңнең кайдан кайтканыңны әйтә белү. Кыш билгеләрен әйтә, саный белү. Кышны яратканын, яратмаганын әйтә белү. Ошыймы-ошамыймы икәнен әйтү. Иптәшеннән кыш турында сораый белү. Чана, чаңгы сүзләрен кулланып җөмлә төзи белү.*

		компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү: уку һәм практик мәсьәләләрне чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информацион һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен, шулай ук: хат язу, сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен куллана белү; мәгълүматны этик һәм хокукый нормаларны истә тотып куллана белү.	буларак, үзеңнең кая барганыңны әйтә белү Хайваннарны сурәтли белү. Кая? кемгә? сораулары һәм, аларга җавап буларак, исемнәрне юнәлеш килешендә куллану *Иптәшеңнең кайдан кайтканын сорый һәм үзеңнең кайдан кайтканыңны әйтә белү.* Хх хәрефе. Кыш билгеләре. Яңа лексиканы үзләштерү. “Яз “ темасы буенча сөйләшү. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес әйтә белү. Һава торышы турында сөйләшү .	
13.Ял итү.			Юю хәрефе. Һәм теркәгечен сөйләмдә куллану. Ь һәм ъ хәрефләре. “Җәй житә” темасы диалогик сөйләмгә чыгу. Авазлар һәм хәрефләрне кабатлау	*Чана, чаңгы сүзләрен кулланып җәмлә төзи белү.* - *теркәгечләр кулланып, кушма җөмләләр төзү.*

			Алфавитны кабатлау. Нечкә һәм калын сузык авазларны кабатлау. “Безнең шәһәр” темасы буенча диалогик сөйләмгә чыгу. ”Без Сабантуйга барабыз” темасына әңгәмә кору. “Җәй җитә” темасын йомгаклау.	
14.Татар халкының күренекле шәхесләре.			Гаилә әгъзаларының исемнәрен әйтү. Яңа лексиканы үзләштерү.	-Публицистик һәм әдәби жанрдагы текстларда морфологик берәмлекләрне танырга, фәнни һәм махсус эш стилендә кулланыла торган морфологик формаларны белү;

2 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) теле буенча планлаштырылган нәтиҗәләр

Өйрәнелә торган бүлек	Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр	Метапредмет нәтиҗәсе	Предмет нәтиҗәләре	
			Укучы өйрәнә	**Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала**
1.Әйдәгез танышабыз!	1. Үзеңне Рәсәй гражданины итеп тою. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау. 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре.	**Регулятив:** эшчәнлек өчен эш урынын әзерләү; укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу; иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү; фикерләрне логик чылбырга салу. **Коммуникатив:** әңгәмәдәш белән аралашу	-мы-ме, түгел кисәкчәләрен куллану.	Эш урынын әзерләү. Уку-язу әсбапларын атау. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итү (сорау). Сәламләү сүзләрен кулланып, диалог төзү. Бәйрәм турында сөйләү. -мы/-ме сорау кисәкчәләре кергән сүзләрне куллану

	3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә	калыбын төзү; төркемнәрдә эшләгәндә уртак фикергә килә белү.		
2.Минем мәктәбем һәм сыйныфым.	компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру. 4. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү . 5.Төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 6. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуын, үз-үзенне тоту,юлларда, транспорта үзеңне	**Регулятив:** укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү:** тиешле мәгълүматны таба белү; сөйләм берәмлекләрен логик чылбырга салу. **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.	*Мин, син зат алмашлыклар ын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану.*Татар теленең хәреф-аваз системасын өйрәнү, тарнскрипция билгеләрен кабатлау. Татар телендә сингармонизм законын өйрәнү. Татар теленең үзенчәлекле сузык авазларын аеру, сүзләрне иҗекләргә бүлү. Кереш контроль эш язу “Беренче сентябрь” текстын күчереп язу. Хаталар өстендә эш эшләү.1-10 га кадәр саннарны искә төшерү. Ничә? соравына җавап бирү. Исемнең күплек сан кушымчасын кабатлау. Тәртип, микъдар саннарын аера белү. Ничәнче? соравына җавап бирү.Фигыльнең	-аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү; - проза һәм поэзия жанрына караган текстларны сәнгатьле итеп укырга; -аралашу өчен бирелгән темаларга караган сүзләрнең дөрес әйтелешенә ирешү; -җөмлә ахырында тыныш билгеләрен интонациягә бәйле рәвештә кую.

	тоту кагыйдәләрен формалаштыру. 1. Үзеңне Рәсәй гражданины итеп тою. Рәсәй халыкларының һәм дөнья халыкларының теленә, диненә, мәдәни мирасына хөрмәт белән карау. 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру 4. Башка кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү . 5.Төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү;		башлангыч формасы белән танышу. Нишли? соравына җавап бирү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда зат-санда төрләнеше. Хәзерге заман хикәя фигылнең күплек санда, зат-санда төрләнеше. *Хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасы белщн таныштыру.* Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасында зат-санда төрләнеше. “Без мәктәпкә барабыз” темасына әңгәмә кору. Тартык авазлар төшенчәсен аңлау. Яңгырау һәм саңгырау авазларны аера белү. Кайда? соравына җавап бирү. *Исемгә юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешләре сөйләмдә куллануны*	

	оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 6. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуын, үз-үзенне тоту,юлларда, транспорта үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру		*камилләштеру. Исемнең төшем килеше белән таныштыру.* Кая? Соравына җавап формасы. Контроль эшләү. Исем, фигыльләрне куллана белү. Хаталар өстендә эш эшләү. Татар алфавитын искә төшерү. Исемнең чыгыш килеше белән төрләнеше. Кайдан? соравына җавап бирү. Исемнең чыгыш килеше кушымчаларының ялгану үзенчәлеген аңлау. Кем? Нәрсә? Кемгә? Нәрсәгә? Кемнән? Нәрсәдән? Кемдә? Нәрсәдә? сорауларына җавап формасы. Кая? Кайда? Кайдан сораулары кушымчаларын кабатлау	
3.Мин һәм гаиләм.		**Регулятив**: укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү,уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала	“Безнең гаилә” темасы буенча лексик-грмматик берәмлекләр.*11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә*	- 11дән 20 кадәр саннарны сөйләмдә куллану - предметларны, саннар кулланып, үзеңә сорарга,бер-береңнең ничәнче сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирергә

		белү. **Танып белү:** объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү,эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.	*куллану.* Ничә? соравына җавап бирү. Исемнең төшем килешендә төрләнеше. Әнине яратам төзелмәсе. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берек сан формасы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формалары. Контроль эш. Исем. Хикәя фигыль темалары буенча.Хаталар өстендә эш эшләү. Кемне? Нәрсәне? Сораулына җавап бирү.	
4.Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.		**Регулятив:** укудагы уңышларның,уңышсызларның сәбәбен аңлый,анализлый белү. **Танып белү:** уку максатын иөстәкыйль билгеләү,төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау. **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.	Шәхси гигиена предметлары” темасына диалог төзү.	Өй хезмәтенә караган диалогта катнашу.

5.Көндәлек режим.		**Регулятив:** укудагы уңышларның,уңышсызларның сәбәбен аңлый,анализлый белү. **Танып белү:** уку максатын иөстәкыйль билгеләү,төп һәм ярдәмчел билгеләрне аеру, анализлау. **Коммуникатив:** коммуникатив мәсьәләгә таянып фикерне төгәл итеп җиткерү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.	-“Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләр. Сабын белән юынам төзелмәсе төзү. Тән әгъзалары атамаларын өйрәнү. Исемдә тартым категориясен ныгыту. *Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең II зат берлек санда тартым белән төрләнеше. Исемнәрнең III зат берлек санда тартым белән төрләнеше.* “Табибта” диалог төзү. Аның сөлгесе бар төзелмәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. “Мин чисталык яратам” темасына мөстәкыйль эш эшләү. Аның энисе төзелмәсе. Аралаша белү күнекмәләрен ә ситуатив күнегүләр	- сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә кулланышын камилләштерү.

			эшләү.	
6.Кибеттә.		Регулятив: укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү;уку эшчәнлеген оештыра белү. Танып белү: тиешле мәгълүматны таба белү; сөйләм берәмлекләрен логик чылбырга салу. Коммуникатив: мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.	-Хәбәрлек (әйе,юк) сүзләрен куллану. *Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек 1,2,3нче зат формасы белән таныштыру.* Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формаларын кабатлау. *Чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.* Нинди ? соравына җавап бирү. *Сыйфатның гади дәрәҗәсен сөйләмдә куллану.* Контроль эш: “Базарда” текстын күчереп язу. Хаталар өстендә эш эшләү. Белән бәйлеген куллану. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Сүзләрдә о,ө хәрефләре язылышын кабатлау. Контроль эш. Исем сүз төркемен кабатлау. Хаталар өстендә эш эшләү. Аралаша белү күнекмәләренә ситуатив	- калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен камилләштерү; - татар теленең үзенчәлекле сузыклары һәм аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышын белергә. - кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый хәбәрлек сүзләрен сөйләмдә куллану.

			күнегүләр эшләү. Мактау сүзләре. Исемнең I,II зат тартым белән төрләнеше. *Зат алмашлыкларын күплектә сөйләмдә куллану.* Йомгаклау контроль эш. Хаталар өстендә эш. *Боерык фигыльнең барлык һәм юклык формалары белән таныштыру.* “Кибеттә” бүлеген кабатлау. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	
7.Ашхан әдә.		**Регулятив:** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белүукытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау,классификац ия өчен уртак билгеләрне билгеләү. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү,әңгәмәдәше ң белән аралашу калыбын төзү.	“Безнең гаилә” темасына монологик сөләм кору. “Безнең гаилә” темасын кабатлау. Аралаша белү күнекмәләрен ә ситуатив күнегүләр эшләү. “Мин чисталык яратам” монологик сөйләм.	Яраткан ризыклар. Яраткан ашлар турында фикер алышуда катаншу.
8. Мин һәм дуслары м.		**Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне	“Минем якын дустым” темасына әңгәмә кору.	Дус белән бергә нинди эшләрдә катнашуың, шөгыльләр турында сөйләшү.

		планлаштырырга өйрәнү,уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. **Танып белү:** объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү,эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.	“Кышкы уеннар” темасына әңгәмә. “Мин җимлек ясадым” төзелмәсе. Бир әле, бирегез әле төзелмәсен куллану.	
9. Бәйрәмнәр.		**Регулятив:** уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белүукытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү. **Танып белү:** эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау,классификация өчен уртак билгеләрне билгеләү. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү,әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү.	Эш кәгазьләре стиле. Котлау кәгазе язу.	Бәйрәм белән котлау; кунакларны чакыру.
10.Спорт һәм спорт уеннары.		**Регулятив:** укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү,уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. **Танып белү:** объектларны	*Кая?, кайда”,кайдан? , кем?,нәрсә?,нинди?, ничек?, ничә?, ничәнче? сорауларына җавап бирә, аларны кулланып, сорау бирә*	- кем? нәрсә? кайда? кая?кайдан? сорауларын кулланып, сорау бирә белүне камилләштерү.

		чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү,эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү.	*белүне камилләштерү.* “Тауда” тексты буенча монологик сөләм төзү. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы.. Аралаша белү күнекмәләренә сиаутив күнегүләр эшләү	
11. Татарстан республикасы.		**Регулятив:** уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү,бурычларны билгели белү, укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белү. **Танып белү:** сөйләм берәмлекләрен логик тәртипкә салу,иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү,аларны чишү өчен алгортм булдыру,объектларны чагыштыру **Коммуникатив:** мәгълүматны туплау өчен,күмәк эш башкару, әңгәмәдәшеңнең аралашу холкы белән идарә итү, коммуникатив мәсьәләгә таянып,фикерне төгәл итеп җиткерү.	“Минем туган ягым” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр. Ялгызлык исемнәр. Минем ... яшисем килә төзелмәсе. Төчне белдерүче сыйфатлар. Кая? Кайда сорау кушымчаларын ныгыту. Нинди? Нишли? Ничә? сорау кушымчаларын кабатлау. “ Син кайда яшисең” темасына монологик сөйләм. “Минем туган ягым” темасын кабатлау. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	- хәзерге заман хикәя фигыльнең 1,2,3нче зат юклык формасын кулланып җөмлә төзү; - билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлыкта һәм юклыкта берлек сан 1,2,3нче зат формасын тексттан таба белү; - боерык фигыльнең барлык һәм юклык формаларын сөйләмдә куллану.
12.Туган якның табигате.		**Регулятив:** укытучы ярдәме белән макста кую	“Көз билгеләре” темасына	Туган як табигатен, һава торышын, ел фасылларын сурәтләп

		һәм эшне планлаштырырга өйрәнү,эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра белү,уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белү. **Танып белү:** тиешле мәгълүматны билгеләү, анализлау,объектларны чагыштыру,классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгеләү,эш башкару ысулларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкару.	монолог төзү. ”Көз җитте” темасына монологик сөйләм. “ Кыш җитә” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр. Антоним сүзләр турында төшенчә. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. “Яз килә” темасы бенча лексик-грамматик берәмлекләр. 11-100 гә кадәр саннар. Әле, бит, кисәкчәләре. *Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый сүзләрен куллана белү.*	сөйләү. Табигатьне саклау турында фикер алышу.
13. Ял итү.		**Регулятив:** уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү,бурычларны билгели белү, эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу,иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкаруның ысулларына һәм	Хәзерге заман хикәя фигыльнең III зат күпле сан формасы. Исемнәрнең берлек һәм күплек саннары. Аша бәйлеге. Хәзерге заман хикәя фигыль. “Сабантуйда” темасы буенча монологик сөйләм. “Җәй” темасын кабатлау.Ситуатив	- чөнки теркәгечен сөйләмдә куллану.

		шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү.	күнегүләр эшләү.	
14.Татар халкының күренекле шәхесләре.		**Регулятив:** уку хезмәтендә үзеңә максат куя белү,бурычларны билгели белү, эш тәртибен аңлап,уку эшчәнлеген оештыра белү. **Танып белү:** фикерләрне логик чылбырга салу,иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы чишү ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыру, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясау. **Коммуникатив:** әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый белү, әңгәмәдәшең белән аралашу калыбын төзү.	Балалар язучылары һәм шагыйрьләре.	Татар балалар язучылары, шагыйрьләре турында кыскача белешмәләр бирү.

3 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) теле буенча планлаштырылган нәтиҗәләр

Өйрәнелә торган бүлек	Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр	Метапредмет нәтиҗәсе	Предмет нәтиҗәләре	
			Укучы өйрәнә	Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала
1.Әйдәгез танышабыз!	1 Шәхесара һәм мәдәниятара аралашуда татар теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру; 2. Мотивация нигезендә белем алу һәм танып белүнең	**Регулятив күнекмәләр.** -Эшчәнлек өчен эш урынын әзерли, укытучы ярдәме белән максат куя һәм эшне планлаштырырга өйрәнә, эш тәртибен аңлап,	Беренче сентябрь – белем бәйрәме белән котлау язу.	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү
2.Минем мәктәбем һәм сыйныфым.			2нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. -мы/-ме сорау кисәкчәсе. Кем? кемне? кемгә? сораулары һәм аларга җавап.	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: Син нинди дәфтәрләр алдың? Шакмаклымы, сызыклымы? Минем сумкам яңа.

	укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек һәм мөмкинлекләре. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль, аң, әхлакый хисләр һәм әхлакый тәртип (үзеңне тоту) , үз гамәлләреңә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру, хөрмәт белән карау. Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру.Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. 4.Сыйныфташларга**, б**ашкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу. 5.Әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау; *Башка кешеләр белән диалог оештырырга әзер һәм сәләтле булу һәм үзара аңлашуга ирешү* 6. Төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирү;	уку эшчәнлеген оештыра белә, билгеләнгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белә. -Уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белә,эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белә, уку эшчәнлеге нәтиҗәләрен контрольгә ала белә -Укытучының күрсәтмәләрен аңлап үти белә; укудагы уңышларга, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлый , анализлый белә. -Мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара **Танып белү күнекмәләре.** -Аңлап укый, тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аера, фикерләрне логик чылбырга сала, иҗади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгели, аларны чишү өчен алгоритм булдыра, объектларны чыгыштыра, классификацияләү өчен уртак	Кем? кемне? кемгә? сораулары һәм аларга җавап. Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. 1-10га кадәр саннар. Исемнең күплек сан кушымчасы. Кереш контроль эш. Биремле күчереп язу. Хаталар өстендә эш. -мы/-ме кисәкчәләрен, исемнең күплек санын сөйләмдә ныгыту. *Исем сүз төркеме белән таныштыру.* Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнүе. *Фигыль – сүз төркеме, аның хәзерге, үткән заман формалары белән таныштыру.* Хәзерге заман,хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше.. *Билгеле үткән заман хикәя-фигыльнең зат-санда төрләнеше.* Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы. “Безнең билгеләр” темасына монологик сөйләм. *Чөнки, ләкин, шуңа күрә теркәгечләре.* Сүзлек диктанты. Сингармонизм законы. Үз алмашлыгы. Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык	Синең өй эшең бармы? Мисал эшлим, мәсьәлә чишәм. Безнең сыйныфта 25 укучы, 10 малай, 15 кыз. Дежур укучы нишләде? Ул тәрәзә ачты, тактаны сөртте, ... Син китапханәгә барасыңмы? Әйдә, китапханәгә барабыз. Син нинди китаплар укыйсың? Мин китап укыйм. Ярдәм ит әле төзелмәсе. Бүген, Белем бәйрәме, башлана, хөрмәтле, котлыйм, уңышлар, телим,көтә, укучы, укытучы. төсләр, шакмаклы ,буйлы, озын ,кыска, алам,салам , яңа,шат,бик, ничек ,сыйныф җитәкчесе, билге, ничәле, хаталы,тикшерә, китапханә, китапханәче, шигырь китабы, турында , янында, турында.

	оештыру эшчәнлегендә компетентлык кыйммәтләрен үзләштерү; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру, шәхесара мөнәсәбәтләрдә	билгерләрне билгели, эшчәнлек процессында контроль һәм бәя бирә. -Уку максатын мөстәкыйль билгели, тиешле мәгълүматны таба, билгели. -Сөйләм берәмлекләрен	формасында зат-сан белән төрләнеше. Янында бәйлек сүзе. Турында бәйлеге. *21-100 кадәр саннарны сөйләмдә куллану.* Кабатлау. “Белем Бәйрәме” Мөстәкыйль эш. Ситуатив биремнәр эшләү.	
3.Мин һәм гаиләм.	отышлы икеяклы хезмәттәшлек алымнарын булдыру; Үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 7. “гаилә”, “туган ил”, “мәрхәмәтлелек” төшенчәләрен кабул итү, “башкаларга карата түземлелек, кайгыртучанлык”, “кеше кадерен белү” кебек хисләр формалашу. 8.Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, төрле этномәдәни гореф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби әсәрләрне аңлау сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша,үз иленнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяҗы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру.	логик тәртипкә сала, мәсьәләне чишү өчен уңайлы ысул сайлый, эш башкаруның ысулларына һәм шартларына анализ ясый ,тиешле мәгълүматны сайлап ала, төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белә. -Ысулларын мөстәкыйль рәвештә булдыра. **Коммуникатив күнекмәләр.** -Әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи, әңгәмәдәшнең аралашу холкы белән идарә итә. - Әңгәмәдәшенең фикерен тыңлый, аралашу күнекмәләрен формалаштыра; -Күмәк эшне планлаштыра. -Әңгәмәдәшен тыңлый белә, мәгълүматны туплау өчен күмәк эш башкара.	*Исемнең иялек килеше белән таныштыру.* Сатучы булып эшли төзелмәсе. *-чы/-че исем ясагыч кушымчалары.*Тәр тип санын кабатлау. Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше. Тема буенча ситуатив биремнәр үтәү. Чөнки,ләкин теркәгечләрен, үз алмашлыгын сөйләмдә ныгыту.	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: Шагыйрь,бөек, әсәр, авыр, шигырь, тормыш. Аның китабы, шагыйрьнең тормышы төзелмәләре. Сатучы булып эшли төзелмәсе. Яшелчә үстерә, йорт төзи, тегүче, төзүче, табиб. Акыллы, иртән, урын җыя, зарядка ясый, файдалы, аннан соң, киенә, булыша, шатланлар, мактыйлар. Ни өчен?соравы.. Битеннән үпте, зшчән, тырыш, ялкау,эш яратмый, әдәпле, игътибарлы.үзем,үз ең. Рөстәмнең әнисе төзелмәсе. Уң як ,сул як, табын әзерли. Икән, тимераяк, уянды, эзләделәр, бүрек, бияләй, боз эрегән. Минем әни – сатучы. Ул базарда эшли.Мин әтигә булышам. Без әти белән кибеткә барабыз, ашамлыклар алабыз. Мин идән

		-Сөйләм берәмлекләрнең логик тәртипкә сала иҗади һәм эзләнү характерындагы пробеманы билгели; аларны чишү өчен алгоритм булдыра.--Объектларны чагыштыра, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели.		юам, ә син нишлисең? Айдар - эшчән малай, чөнки ул энисенә булыша.Ял көне күңелле үтә. Без бергә ял итәбез. Марат – эшчән малай. Ул өйдә булыша.
4. Өйдәге хезмәт, өлкәннәргә булышу.			“Мин өйдә булышчы”темасына хикәя язу. Чөнки,шуңа күрә теркәгечләрен кулланып: “Без бер-беребезне мактыйбыз” темасы буенча диалогик сөйләм. *Алдында, артында, янында, турында бәйлек сүзләре.*” Кабатлау.Тема буенча сүзлек диктанты. Ситуатив биремнәр үтәү.	Өлкәннәргә хөрмәт. Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре. Өлкәннәргә булышу. Өлкәннәрне хөрмәт итү.
5.Көндәлек режим.			Хәзерге,үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен кабатлау. *Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларын һәм аңа җавапларны сөйләмдә куллану.*“*Аннан соң рәвеше һәм һәр, һәркем, барлык алмашлыклары белән таныштыру.* “Минем көндәлек режимым” темасына монологик сөйләм. Кабатлау: “Көндәлек режим”.	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: Кайчан?йокыдан тора, дәрес әзерли, көндәлек режим, иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш. Сәгать ничә? Сәгать унике. Сәгать ничәдә киләсең? Мәктәптән сәгать ничәдә кайтасың?
6. Кибеттә.			Исемнең юнәлеш килеше формасы.	Ашамлыклар кибетендә диалогик

			Исемнең төшем килеше формасы. Исемнең чыгыш килеше формасы.	сөйләм оештыру.
7. Ашханәдә.			Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, II зат берлек сан формалары. “Без татлы ризыклар яратабыз” темасына диалогик сөйләм. Боерык фигыль формасы. Исемнең төшем килеше. Янында бәйлек сүзенең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Уйный башладым төзелмәсе. “Кем нишли?” темасына монологик сөйләм. Хәзерге заман, хикәя фигыльнең II,III зат күплек сан формалары. Сүзлек диктанты. Мөстәкыйль эш. “Ашханәдә”. Ситуатив биремнәр үтәү. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен ныгыту. Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау.	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: Иртәнге аш,көндезге аш,кичке аш, бәлеш, гөбәдия, чәкчәк, өчпочмак. кыстыбый, кош теле, тәлинкә, чәйнек, чынаяк, чәнечке, кашык, пычак, авыз, әдәпле , әдәпсез, ю,сөрт, тарат,куй. Вертолет ясады? Уйный башладым төзелмәсе. Безнең мәктәптә ашханә бар. Без көндезге ашны ашханәдә ашыйбыз. Миңа өчпочмак кирәк. Әдәпле кеше кулын юа, чиста ашый
8. Мин һәм дусларым.			*Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә куллану.*	Уртак шөгыльләр.Дус белән бергә эшләрдә

			“Без урамда уйныйбыз” темасына монологик сөйләм.	катнашуың, шөгыльләр турында сөйләшү.
9. Бәйрәмнәр.			Яңа ел бәйрәме белән котлау язу. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. Куян булып киенә төзелмәсе. 8нче Март – әниләр бәйрәме. Котлау язу. Исемнең юнәлеш килеше формасы.	. Яңа ел бәйрәме, Яңа ел бәйрәме+ндә . Яңа ел бәйрәме+нә, концерт әзерләдек. Куян булып киенә төзелмәсе.
10. Спорт уеннары һәм сәламәтлек.			“Мин спорт яратам” темасына монологик сөйләм. Кышкы уеннар” темасына диалогик сөйләм. Контроль эш “Боерык фигыль”.Бәйлек сүзләр. Антонимнар.	Бәйрәмгә кайчан барасың? Кем белән барасың? Бәйрәм кайда була? Бәйрәмдә нишлисең? Син кышкы каникулда нишләдең? Мин тау шудым, компьютерда уйнадым.
11. Татарстан Республикасы.			*-гына/-генә, -кына/-кенә кисәкчәләре белән танышу.* Татарстан – минем туган ягым. *Казан шәһәре, киемнәр кибете төзелмәләре.* Сыйфатның гади дәрәҗәсе. “Нинди йортта яшибез?” темасына диалогик сөйләмгә чыгу. *Чагыштыру дәрәҗәсендәге сыйфатлар белән танышу.* Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен ныгыту Кабатлау.Тема буенча ситуатив биремнәр	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: Туган як, татарча, русча, милләт. Нинди? Кайсы? сораулары. Йорт,кат ,фатир,бүлмә,аш бүлмәсе, йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе, Казан шәһәре, киемнәр кибете, һәр, барлык, янында, алдында, артында,эчендә,,җиләк, балык тотабыз, су коенабыз. Безнең шәһәрдә музейлар, театрлар бар, кибетләр күп. Безнең авыл елга янында урнашкан. Йорт янында яшелчә бакчасы

			эшләү.Биремле күчереп язу. “Авылда”.	бар. Мин икенче катта, 57нче фатирда яшим. Безнең өч бүлмә бар: йокы бүлмәсе, кунак бүлмәсе, аш бүлмәсе. Казан – Татарстанның башкаласы.
12. Туган якның табигате.			Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше. Көн саен төзелмәсе. Ул алмашлыгының килешләр белән төрләнеше. Өйрәнү характерында сочинение “Минем песием”. Сыйфатның артыклык һәм чагыштыру дәрәҗәләре. Кабатлау дәресе”Кечкенә дусларыбыз”. Кыш айлары, кыш билгеләре. *Сыйфат сүз төркеме белән таныштыру.* Сыйфат сүз төркемен ныгыту. Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешен ныгыту. Кабатлау. “Кыш” темасына хикәя язу.	Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: Көн, атна, ел саен, терелде ,тәпи, өрә, саклый, хуҗа, авырта. Кем? кемне?,кемгә? сораулары Көн саен төзелмәсе. Көчле , койрык, колак, кечкенә,озын, йомшак, йорт, песи, эт, этәч, кәҗә, кич, гел, бергә, бәчәсләшәләр. Минем этем бар. Ул бик матур, акыллы, хәйләкәр. Ул ак (кара) төстә. Акмуенның койрыгы озын, йомшак, күзләре кечкенә. Кыш, салкын, кар ява, җил, буран, була, тау.һава торышы, аяз, болытлы,рәхәт, күңелле, яхшы, начар, юмарт, саран, әйбәт, тәрбияле, чаңгы ярышы, сынды, бервакыт, егылды, якын .
13. Ял итү.			Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен ныгыту. Сыйфат дәрәҗәләрен кабатлау. Тыңлап аңлау.“Җәй җитте”. Капма-	Ямьле, күбәләк, эссе, җәйге, уку тәмамланды, иң, дус ,тату, гел бергә,канат. Әйтегез әле төзелмәсе. Тагын пешер,

			каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр. Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат санда төрләнешен кабатлау. Еллык контроль эш (арадаш аттестация).	яме,даруханә, каймак. Каян алдың? сабантуй, баганага менә, уен, чүлмәк, көрәшә. Мин урманга барам, урманда җиләк, гөмбә җыябыз. Җәй көне су коенам, чумам, кызынам, балык тотам. Мин футбол уйныйм. Ә мин велосипедта йөрим.
14. Татар халкының күренекле шәхесләре.			Балалар язучылары һәм шагыйрьләре.	Татар балалар язучылары, шагыйрьләре турында кыскача белешмәләр бирү.

4 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) тел буенча планлаштырылган нәтиҗәләр

Өйрәнелә торган бүлек	**Шәхескә кагылышлы нәтиҗәләр**	**Метапредмет нәтиҗәсе**	**Предмет нәтиҗәләре**	
			Укучы өйрәнә	**Укучы өйрәнергә мөмкинчелек ала**
1.Әйдәгез танышабыз!	1. Үзеңне Рәсәй гражданины итеп тою: ватандарлык, Ватанга, күпмилләтле Рәсәй халыкларының үткәненә, бүгенгесенә хөрмәт, рус теле һәм Рәсәй халыклары телләренең кулланылышта булуының әһәмияте. Үзеңне милләтеңнең вәкиле итеп тану; туган телеңнең, туган төбәгеңнең, милләтеңнең тарихын һәм мәдәни мирасын белү. 2. Мотивация	**Регулятив күнекмә. 1. Мөстәкыйль рәвештә максатка ирешү юлларын, шулай ук альтернатив юлларын планлаштыра белү:** проблеманы чишү планын төзү (проект өстендә эш), уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишүнең шартларын, шулай ук бирелгән вариантлардан таба, белү. **2.Үзеңнең чынбарлыкны үзгәртүгә юнәлтелгән адымыңны планлаштырылган нәтиҗәләр белән тиңләштерә**	- Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустыңны бәйрәм белән котлый ;	-Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү;
2.Минем мәктәбем һәм сыйныфым.			*-мы/-ме* сорау кисәкчәсен кулланып, -Исемнәрнең тартым белән төрләнешен, исемнең күплек сан кушымчасын сөйләмдә куллана; -уку-язу әсбапларының исемен сорый , үзенә ала; -.[к] авазын дөрес әйтә. -О, ы, э хәрефләренең ике авазга билге булып йөрүен өйрәнә; Киң әйтелешле, тар әйтелешле о, ы, э авазларын аера. Сүз басымы. Аны дөрес куя белүгә ирешү, рус сүзләре белән чагыштырып күрсәтү. Басымлы иҗекләрне һәм сүзләрне дөрес уку һәм матур язу	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү; -Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү; -1 нче сентябрь бәйрәме белән котлый белү; - Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу әсбапларыны

	нигезендә белем алу һәм танып белүнең укучыларның үзлегеннән үсеш, үзлегеннән укып белем алуга әзерлек. 3. Шәхси сайлау нигезендә мораль (әхлакый) проблемаларны чишүдә компетентлык һәм камилләшкән мораль аң, үз гамәлләренә аңлы һәм җаваплы караш формалаштыру,	**белү:** педагог һәм яшьтәшләре белән бергә уку эшчәнлеген бәяләү һәм көтелгән нәтиҗәләрнең критерийларын билгели белү; үз эшчәнлегеңнең бәяләү инструментларын сайлау, тәкъдим ителгән шартлар һәм таләпләр рамкасында эшчәнлегеңә үзконтроль ясау. **3. Уку мәсьәләләренең дөреслегенә, аны чишкәндәге үз мөмкинлекләреңә бәя бирә белү:** уку	күнекмәләре булдыру. Басымның үзенчәлекле очракларын белү. Сингармонизм законының асылын гамәли үзләштерү.	ң барлыгы, юклыгы турында әйтә белү; -Татар теленең хәреф-аваз системасын сөйли белү; - дәрес әзерли торган эш урыны турында сөйли белү; -фикереңне дәлилли белү; - Нинди предметтан контроль эш икәнен, дөрес эшләгәнне, эшләмәгәнне әйтә белү.
3.Мин һәм гаиләм.	кешеләрнең дини карашларына, хисләренә хөрмәт белән карау.	мәсьәләләрен бәяләү критерийларының дөреслеген билгеле белү;максаттан	-Фигыльнең заман формаларын кабатлау; -Билгесезлек алмашлыкларын куллану;	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү:
4.Өйдәге хезмәт, өлкәннәргә булышу.	Укуга җаваплы караш, хезмәткә хөрмәтле караш формалаштыру, социаль кирәкле хезмәттә катнашу. Кеше тормышында һәм җәмгыятьтә гаиләнең кирәклелеген аңлау, гаилә әгъзаларына хөрмәт белән караш һәм кайгыртучан мөнәсәбәт. 4. Заманча дөньяның социаль, мәдәни, тел,	чыгып, нәтиҗә һәм гамәл ысулларын аера, эшләнелгән бәя һәм үзбәя критерийларын иркен куллана белү. **4. Үзконтроль нигезләрен яхшы белү, уку һәм танып-белү процессында үзбәя, карар кабул итүне аңлы рәвештә сайлый белү**: бер-береңне тикшерү процессында үзеңнең, башкаларның уку һәм танып-белү	-Сан+ и сем төзелмәсен куллана;	-Өйрәнелгән лексик-грамматик материалны ныгыту; - Өй хезмәте турында сөйләшә, эти-әниләргә ярдәм итү турында сорый, әйтә белү; - Өй хезмәтенә катнашуга карап, геройларга бәя бирү.
5. Көндәлек режим.	рухи төрлелеген истә тотып, дөньяга тулы бер караш булдыру. 5. Башка	эшчәнлеген күзәтә, анализлый белү; уку ситуацияләрендә карар кабул итә белү һәм	уку-язу әсбапларының аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә (сорау); -Сан+ и сем төзелмәсен куллана;	- Яңа уку елына нинди уку-язу әсбапларын алу турында, уку-язу

	кешегә, аның уй-фикеренә, дөньяга карашына, мәдәниятенә, теленә, диненә, карата аңлы, хөрмәтле һәм игелекле караш булдыру. 6.Гомумкешелек нормаларын белү, төркемнәрдә һәм җәмгыятьнең төрле оешмаларында үзеңне тоту кагыйдәләрен үзләштерү; яшүсмерләрнең иҗтимагый оешмаларында катнашырга әзер тору; бердәм башкарыла торган эшчәнлеккә уңай караш тудыру; башка шәхескә хөрмәт; анализ ясау, проектлаштыру эшчәнлеген оештыру; үзеңдә лидерлык сыйфатларын тормышка ашыру ысулларын формалаштыру. 7. Сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвеше кыйммәтләренең формалашуы; кеше тормышына һәм сәламәтлегенә куркыныч янаучы (тудыручы)	җаваплылык хисе тою. **Танып-белү күнекмәсе.** **5. Төшенчәләрне билгели, йомгаклый, аналогияләрне таба, сәбәп-нәтиҗә элементләрен урнаштыра, логик фикерләү күнекмәләре:** мөһим һәм аннан бәйле сүзләрдән торган логик чылбыр төзү; ике яки берничә предметның, күренешнең гомуми билгесен табу, аларның охшашлыгын аңлату; аерым билгеләре буенча предмет һәм күренешләрне берләштерү, чагыштыру, классификацияләү, факт һәм күренешләрне гомумиләштерү; фикер йөртүне предметларны һәм күренешләрне чагыштыру һәм гомуми билгеләрне аерып алу нигезендә төзү. **6. Уку һәм танып-белү мәсьәләләрен чишү өчен билге, символ, модель, схемаларны үзгәртү һәм куллана белү күнекмәсе:** предмет һәм күренешләрне билге һәм символлар белән билгели; предмет		әсбапларының барлыгы, юклыгы турында әйтә белү;
6.Кибеттә			-*чөнки,* ләкин теркәгечләрен кулланып җөмләләр төзү; - парлы сүзләр, үтенечне белдерү формаларын куллану.	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү:
7. Ашханәдә.			Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү.	Карга боткасы турында сөйли белү.
8.Мин һәм дусларым.			-Исемнәрнең 1,2,3 зат тартым белән төрләнеше -Антоним сыйфатлар -Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы -“Минем дустым” диалогик сөйләм -Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше -Сүз ясагыч кушымчалар:-чы/-че -Сочинение. “Якын дустым”(өйрәтүхарактерында) -Хаталар өстендә эш. Фигыль + башлады төзелмәсе -Фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары -Кадәр, соң, кебек бәйлекләре -Кайдан? Кая кадәр? сораулары кушымчалары -Кемдер, нәрсәдер, нидер? Билгесезлек алмашлыклары -“Минем дусларым” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. -Образга бәя бирү, бергә уйнау турында сөйләшү.	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү; -Дустың турында сөйли белү.; -Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү; -Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү; - Дустыңа бүләк алуны, аның нинди икәнен әйтә белү.
9.Бәйрәмнәр			-Кая? Кайда? Кайдан? сорауларына җа вап бирү; Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу	- Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә

	гадәттән тыш хәлләрдә коллектив һәм индивидуаль үз-үзенне тоту, юлларда, транспортта үзеңне тоту кагыйдәләрен формалаштыру. 8. Дөнья һәм Рәсәй халыкларының сәнгать мирасын аңлау, эстетик характердагы иҗади эшчәнлекне үзләштерү аша: төрле этномәдәни	һәм күренешләр арасындагы логик бәйләнешне билгели, аларны билге, схемалар аша күрсәтү; мәсьәләнең шарты яки чишелү ысулы нигезендә модель, схема төзү. **7. Аңлап уку:** үз эшчәнлеге максатларына туры килгән, соралган информацияне тексттан табу. **8. Экологик фикерләүне формалаштыру һәм үстерү, аны танып-белү:** табигый тирәлеккә	күнекмәләрен гомумиләштерү.	нишләгәнне әйтә белү; - Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне әйтә белү; - Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. - 8 нче март бәйрәме белән котлау яза, ничек котлаганыңны әйтә белү;
10.Спорт уеннары һәм сәламәтлек	гореф-гадәтләрне чыгалдыручы әдәби әсәрләрне аңлау сәләте; гомуми рухи мәдәният, тормышны танып-белүнең үзенчәлекле ысулы һәм аралашуны оештыру чаралары буларак, укучыларда әдәби культура нигезләрен формалаштыру; әйләнә-тирә дөньяны эстетик, эмоциональ кыйммәт аша	үзенең мөнәсәбәтен билгели белү; экологик белемнәрне тарату, проект эшләр, модельләр, сочинениеләр, рәсемнәр аша табигатькә үз мөнәсәбәтеңне белдерү. **9. Сүзлекләр, башка эзләнү схемаларын актив куллана белү сәләтен мотивлаштыруны үстерү**: кирәкле мөһим эзләнә торган сүзләрне билгеләү; эзләү нәтиҗәләрен үз эшчәнлегең белән чагыштырып карау.	-Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү; -Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе -Кыш билгеләрен кулланып, җөмләләр төзү; - фигыльләрнең күплек санын җөмләдә дөрес куллану" - Антоним сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану ; -Билгесез үткән заман хикәя фигыль. -"Кышкы уеннар" темасы буенча аралаша белү күнекмәләренситуатив күнегүләр аша тикшерү. -Диалог. "Кыш"	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү; -Кышкы табигать турында сөйли белү: -Кышкы уеннар турында сөйләшү; -Дустыңны уенга чакыра белү, чыкмауның сәбәбен әйтә белү; - Кар бабай ясауны сөйли белү; - Дустыңны кар бабай ясарга чакыра белү.
11.Татарстан Республикасы	күзаллау; үз-үзеңне күрсәтү һәм мәдәниятнең әдәби, әхлакый	**Коммуникатив күнекмә.** **10. Укытучы һәм яшьтәшләре белән бердәм эшчәнлекне**	-Ялгызлык исемнәр -Казан шәһәре төзелмәсе -Контроль күчереп язу. "Татарстан шәһәрләре" -Хаталар өстендә эш. Ялгызлык исемнәренең	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү; -

	киңлегендә ориентлаша белү сәләте; кеше матурлыгын аңлау аша, үз иленнең мәдәният тарихына хөрмәт; әдәби әсәрләрне өйрәнү ихтыяҗы булу; мәгънәви, эстетик һәм шәхескә юнәлтелгән кыйммәт буларак, әдәби мәдәниятнең гореф-гадәтләренә актив мөнәсәбәт формалаштыру.	**оештыра, индивидуаль һәм төркемдә эшли белү күнекмәсе булдыру. Дәлилле итеп үз фикерен башкаларга җиткерә белү:** бердәм эшчәнлектә мөмкин булган рольләрне билгели белү; бердәм эшчәнлектә билгеле бер рольне башкара белү; әңгәмәдәшченең позициясен аңлау һәм кабул итә белү; төркемдә уку эшчәнлеген оештыра белү (гомуми максатлар билгели белү, рольләрне бүлешү, бер-береңбелән уртак фикергә килү. **11. Үз хисләреңне, фикерләреңне бирү, үз эшчәнлегеңне планлаштыру; язма һәм телдән, монологик һәм контекст сөйләм төрләрен оста файдалана белү:** коммуникация бурычларын билгели белү һәм аңа туры килгән сөйләм чараларын сайлап ала белү; башка кешеләр белән коммуникация барышында сөйләм чараларын сайлап ала һәм куллана белү (парлы диалог, кече төркемдә); диалог барышында үз фикереңне	урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләрендә төрләнеше -Ерак, ерак түгел, якын, якын түгел рәвешләре -Йомгаклау контроль эше -Хаталар өстендә эш. [ж], [һ] авазлары -Исемнәрдә төрле килеш кушымчалары -“Минем туган илем” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	Татарстанның символларын әйтә, сөйли белү; -Татрстанда яшәгән милләтләрнең исемнәрен әйтә белү; -Казанга баруың, анда нәрсәләр күрүең, Казанның нинди шәһәр булуы турында сөйли белү; - Казанда Кол Шәриф мәчете, Сөембикә манарасы барлыгын әйтә белү; -Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү.
12.Туган якның табигате			-Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы -Кая? Кайда? Кайдан? сораулары -Исемнәрне төшем килешендә төрләндерү -Кушма, парлыисемнәр. -Сүзлек диктанты “Үсемлекләр”. -Кайда яши? төзелмәсе -Хаталар өстендә эш. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше. -Чиреклек контроль эш.Фигыль -Хаталар өстендә эш. Диалог.“Кошлар – безнең дусларыбыз” -Исем+сыйфат төзелмәләре -Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сораулары	-Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү: -Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү; - Ел фасыллары билгеләрен, айларын, һава торышын әйтә белү; - Дару үләннәре исемнәрен, аларның кирәклеген әйтә белү; - Кош исемнәрен, бездә

		дәлилләп бирә, партнер фикерен сорый белү. **12.Информацион-коммуникатив технологияләр өлкәсендә компетентлыкны формалаштыру һәм үстерү:** уку һәм практик мәсьәләләрне чишү өчен кирәкле информацион ресурсларны ИКТ чаралары аша эзләргә һәм максатчан кулланырга; информацион һәм коммуникатив уку мәсьәләләрен чишү өчен,шулай ук: сочинение, презентацияләүдә компьютер технологияләрен куллана белү)	-Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы -Алдында, артында, астында, өстендә бәйлек сүзләре -Инфинитив + ярататөзелмәсе -Сүзлек диктанты.”Туган як табигате” -Исемнәрнең күплек сан тартымы белән төрләнеше -Хаталар өстендә эш. Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе -Кайвакыт, бервакыт рәвешләре -Фигыльләрнең зат –сан белән төрләнеше -Мөстәкыйль эш.Фигыль. -Хаталар өстендә эш. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. -Билгесез үткән заман хикәя фигыль -Сыйфат дәрәҗәләре -Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсе -Кая? Кайда? Кайдан? сораулары -Җыйнак һәм җәенке җөмләләр -Монологик сөйләм. -“ Хайваннарны тасвирлау” -Сорау җөмләләр. -Раслау, инкяр җөмләләр. -Чиреклек контроль эш .Сыйфат. -Хаталар өстендә эш. “Хайваннар дөньясында” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләре аша тикшерү. -“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр -Чөнки, ләкин теркәгечләре -Хикәя язу “Кечкенә эт” -Теләк белдерү формалары –сыз/ -сез аффикслары	кышлаучы, җылы якка китүче кошларны сорый, әйтә белү; - Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү; - Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. -Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү; -Йорт, кыргый хайваннарның исемнәрен атый, аларны сурәтлибелү; - укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү; -уку хезмәтенә максат кабул итү; аңа ирешә өчен этапара бурычлар кую; -уку хезмәтенә бәя бирә белү. -Темага караган тел чараларын гамәли куллана белү; -Дүрт аяклы дусларыбызның кыяфәтләре, гадәтләре турында сөйли

			-Чиреклек контроль эш.Мөстәкыйль сүз төркемнәре. -Хаталар өстендә эш. Монда, анда, тегендә алмашлыкларын җөмләдә куллану -Сыйфатның исемне ачыклап килүе, җөмләдәге роле. -Буе бәйлек сүзенең килеш белән төрләнеше -Кем? Кемнең? Нәрсәгә? Нишләгән? Кая? сорауларын кулланып, җәмләләр төзү -Диалог. “Минем дүрт аяклы дустым” -“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	белү.; -Дүртаяклы дусларыбызга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерә белү; - дүрт аяклы дусларны карау, ашату, алар белән бергә уйнау турында сөйли белү.
13.Ял итү			-Үтелгәннәрне кабатлау; - диалогик, монологик сөйләмнәр төзү; -төрле сүз төркемнәрен кабатлау буенча күнегүләр эшләү. -Җөмлә ахырында нокта, сорау яки өндәү билгеләрен куеп, язу күнекмәләрен гомумиләштерү. - диалогик, монологик сөйләмнәр төзү;	-Өйрәнелгән лексик-грамматик материалны ныгыту; Җәйге табигать турында хикәяләп сөйли белү; Җәй көне кая барганыңны әйтә белү. Урманга, җиләккә бару турында сөйләшә белү.
14. Татар халкының күренекле шәхесләре.			Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. (М.Газизов “Рәхмәт”).	Татар балалар язучылары, шагыйрьләре турында кыскача белешмәләр бирү.

Основное содержание учебного предмета
1-4 классы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слоав с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кульъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [н], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:** *ярата* [йа°рата], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый).* Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).* Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Основное содержание в 1 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба.Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор

Основное содержание во 2 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба.Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Основное содержание в 3 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба.Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Основное содержание в 4 классе русскоязычной группы

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, друзьями: имя, возраст, место жительства, учеба.Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета). .

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

2. 1-4 нче сыйныфларының рус төркемендә туган (татар) тел буенча укыту предметының төп эчтәлеге

1 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) тел буенча укыту предметының эчтәлеге

Әйдәгез танышабыз! (5) Дуслар, сыйныфташлар белән танышу: исеме, яше, кайда яшәве, укуы. Сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып сәламләү, хәл сорау, саубуллашу.

Минем мәктәбем һәм сыйныфым. (5) Дәресләр, уку әсбаплары. Укытучылар. Татар теле дәресләре. Китапханә. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр.

Мин һәм гаиләм. (1) Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре. Ялны бергә үткәрү, ял көне (зоопаркта, циркта, бакчада).

Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.(3) Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре. Өлкәннәргә булышу. Өлкәннәрне хөрмәт итү.

Көндәлек режим. (4) Көндәлек вакытны бүлү. Гигиена. Сәламәтлек.

Кибеттә.(4) Өс киеме, аяк киеме, ашамлыклар, уенчыклар, китаплар кибетендә. Базарда.

Ашханәдә.(1) Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризыклар. Без табын әзерлибез.

Мин һәм дусларым. (2)Исемнәре, яше, тышкы кыяфәте, характеры, мавыгулары. Уртак шөгыльләр. Дустыма хат язу.

Бәйрәмнәр.(4) Туган көн, Яңа ел, Әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Бүләкләр. Котлаулар. Кафеда. Милли ризыклар.

Спорт һәм спорт уеннары. (8) Минем яраткан шөгыльләрем һәм уеннарым. Спорт уеннары. Җәйге, кышкы спорт төрләре.

Татарстан Республикасы. (2) Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, елгалары. Транспорт. Истәлекле урыннар.

Туган якның табигате. (19) Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар. Кошлар. Үсемлекләр. Ел фасыллары. Һава торышы. Табигатьне саклау.

Ял итү.(3) Җәйге ял. Кышкы ял. Авылда ял итү.

Татар халкының күренекле шәхесләре.(1) Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. Композиторлар һәм рәссамнар.

2 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) тел буенча укыту предметының эчтәлеге

Әйдәгез танышабыз! (1) Дуслар, сыйныфташлар белән танышу: исеме, яше, кайда яшәве, укуы. Сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып сәламләү, хәл сорау, саубуллашу.

Минем мәктәбем һәм сыйныфым. (13) Дәресләр, уку әсбаплары. Укытучылар. Татар теле дәресләре. Китапханә. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр.

Мин һәм гаиләм. (5) Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре. Ялны бергә үткәрү, ял көне (зоопаркта, циркта, бакчада).

Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.(1) Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре. Өлкәннәргә булышу. Өлкәннәрне хөрмәт итү.

Көндәлек режим. (5) Көндәлек вакытны бүлү. Гигиена. Сәламәтлек.

Кибеттә.(12) Өс киеме, аяк киеме, ашамлыклар, уенчыклар, китаплар кибетендә. Базарда.

Ашханәдә.(4) Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризыклар. Без табын әзерлибез.

Мин һәм дусларым. (2)Исемнәре, яше, тышкы кыяфәте, характеры, мавыгулары. Уртак шөгыльләр. Дустыма хат язу.

Бәйрәмнәр.(2) Туган көн, Яңа ел, Әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Бүләкләр. Котлаулар. Кафеда. Милли ризыклар.

Спорт һәм спорт уеннары. (4) Минем яраткан шөгыльләрем һәм уеннарым. Спорт уеннары. Җәйге, кышкы спорт төрләре.

Татарстан Республикасы. (4) Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, елгалары. Транспорт. Истәлекле урыннар.

Туган якның табигате. (10) Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар. Кошлар. Үсемлекләр. Ел фасыллары. Һава торышы. Табигатьне саклау.

Ял итү.(3) Җәйге ял. Кышкы ял. Авылда ял итү.

Татар халкының күренекле шәхесләре.(2) Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. Композиторлар һәм рәссамнар.

3 нче сыйныфның рус төркемендә туген (татар) тел буенча укыту предметының эчтәлеге

Әйдәгез танышабыз! (1) Дуслар, сыйныфташлар белән танышу: исеме, яше, кайда яшәве, укуы. Сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып сәламләү, хәл сорау, саубуллашу.

Минем мәктәбем һәм сыйныфым. (13) Дәресләр, уку әсбаплары. Укытучылар. Татар теле дәресләре. Китапханә. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр.

Мин һәм гаиләм. (6) Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре. Ялны бергә үткәрү, ял көне (зоопаркта, циркта, бакчада).

Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.(5) Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре. Өлкәннәргә булышу. Өлкәннәрне хөрмәт итү.

Көндәлек режим. (5) Көндәлек вакытны бүлү. Гигиена. Сәламәтлек.

Кибеттә.(1) Өс киеме, аяк киеме, ашамлыклар, уенчыклар, китаплар кибетендә. Базарда.

Ашханәдә.(14) Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризыклар. Без табын әзерлибез.

Мин һәм дусларым. (2)Исемнәре, яше, тышкы кыяфәте, характеры, мавыгулары. Уртак шөгыльләр. Дустыма хат язу.

Бәйрәмнәр.(2) Туган көн, Яңа ел, Әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Бүләкләр. Котлаулар. Кафеда. Милли ризыклар.

Спорт һәм спорт уеннары. (2) Минем яраткан шөгыльләрем һәм уеннарым. Спорт уеннары. Җәйге, кышкы спорт төрләре.

Татарстан Республикасы. (6) Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, елгалары. Транспорт. Истәлекле урыннар.

Туган якның табигате. (8) Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар. Кошлар. Үсемлекләр. Ел фасыллары. Һава торышы. Табигатьне саклау.

Ял итү.(2) Җәйге ял. Кышкы ял. Авылда ял итү.

Татар халкының күренекле шәхесләре.(2) Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. Композиторлар һәм рәссамнар.

4 нче сыйныфның рус төркемендә туган (татар) тел буенча укыту предметының эчтәлеге

Әйдәгез танышабыз! (1) Дуслар, сыйныфташлар белән танышу: исеме, яше, кайда яшәве, укуы. Сөйләм этикеты үрнәкләрен кулланып сәламләү, хәл сорау, саубуллашу.

Минем мәктәбем һәм сыйныфым. (11) Дәресләр, уку әсбаплары. Укытучылар. Татар теле дәресләре. Китапханә. Сыйныфташлар белән үзара мөнәсәбәтләр.

Мин һәм гаиләм. (2) Гаилә әгъзалары, аларның исемнәре, һөнәрләре. Ялны бергә үткәрү, ял көне (зоопаркта, циркта, бакчада).

Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.(3) Әдәпле сөйләшү кагыйдәләре. Өлкәннәргә булышу. Өлкәннәрне хөрмәт итү.

Көндәлек режим. (1) Көндәлек вакытны бүлү. Гигиена. Сәламәтлек.

Кибеттә.(1) Өс киеме, аяк киеме, ашамлыклар, уенчыклар, китаплар кибетендә. Базарда.

Ашханәдә.(3) Мәктәп ашханәсендә. Яраткан ризыклар. Без табын әзерлибез.

Мин һәм дусларым. (6)Исемнәре, яше, тышкы кыяфәте, характеры, мавыгулары. Уртак шөгыльләр. Дустыма хат язу.

Бәйрәмнәр.(2) Туган көн, Яңа ел, Әниләр көне. Татар һәм рус халыкларының милли бәйрәмнәре һәм йолалары. Бүләкләр. Котлаулар. Кафеда. Милли ризыклар.

Спорт һәм спорт уеннары. (5) Минем яраткан шөгыльләрем һәм уеннарым. Спорт уеннары. Җәйге, кышкы спорт төрләре.

Татарстан Республикасы. (7) Гомуми мәгълүмат: исеме, башкаласы, шәһәрләре, елгалары. Транспорт. Истәлекле урыннар.

Туган якның табигате. (25) Йорт хайваннары һәм кыргый хайваннар. Кошлар. Үсемлекләр. Ел фасыллары. Һава торышы. Табигатьне саклау.

Ял итү.(3) Җәйге ял. Кышкы ял. Авылда ял итү.

Татар халкының күренекле шәхесләре.(1) Балалар язучылары һәм шагыйрьләре. Композиторлар һәм рәссамнар.

Календарно-тематическое планирование на родном (татарском) языке
1 класс

№	Тема урока / Дәрес темасы	Коли-во часов	План/факт
	Давайте, познакоимися!/ Әйдәгез танышабыз!/"	**5 ч**	
1.	**Давайте, познакоимися!/ Беседа на тему “Давайте, познакомимся!** Как тебя зовут? форма запроса и ответ на него/ **Әйдәгез танышабыз!**/"Әйдәгез танышабыз!" темасы буенча әңгәмә. *Синең исемең ничек?* соравы һәм аңа җавап формасы	**1**	
2.	**Давайте, познакоимися!/** Это кто? Это что? Форма запроса и ответ на него **Әйдәгез танышабыз!**/*Бу кем?нәрсә?*сораулары һәм аңа җавап формасы. Бу күрсәтү алмашлыгы.	**1**	
3.	**Давайте, познакоимися!/** Формы утверждения и отклонения **Әйдәгез танышабыз!**/Раслау һәм кире кагу формалары.	**1**	
4.	**Давайте, познакоимися!/** Собственные имена существительные. Где ты живешь? Форма запроса и ответа на него/**Әйдәгез танышабыз!**/Ялгызлык исемнәр. *Син кайда яшисең?* соравы һәм аңа җавап формасы.	**1**	
5.	**Давайте, познакоимися!/** Числа с 1 по 10. Знакомство с количественными числительными (1-10 саннары). **Әйдәгез танышабыз!**/1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары).	**1**	
	Природа родного края /Туган якның табигате	**4 ч**	
6.	**Проирода родного края** / Буква А,а. Единственное и множественное число существительных./ **Туган якның табигате**/Аа хәрефе. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.	**1**	
7.	**Проирода родного края** /Буква Ә,ә. Сколько? Ответ на вопрос/**Туган якның табигате**/Әә хәрефе. Ничә? соравына җавап бирү.	**1**	
8.	**Проирода родного края/ Буква О,о.** Твердые и мягкие гласные звуки/ **Туган якның табигате**/Оо хәрефе. Калын һәм нечкә сузыклар.	**1**	
9.	**Проирода родного края** /Буква Ө,ө. Какой? Форма запроса и ответа на него./ **Туган якның табигате**/Өө хәрефе. Нинди?соравы һәм аңа җавап формасы	**1**	
	Спорт и спортивные игры/ Спорт уеннары һәм сәламәтлек	**7 ч**	
10.	**Спорт и спортивные игры/** Буквы Н,н, ң. Повелительное наклонение **Спорт уеннары һәм сәламәтлек** /Нн, ң хәрефләре. Боерык фигыль.	**1**	
11.	**Спорт и спортивные игры /** Буква И,и. Форма повелительного наклонения 2 лица единственного числа/ **Спорт уеннары һәм сәламәтлек** /Ии хәрефе. Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы	**1**	
12.	**Спорт и спортивные игры/** Буква Ы,ы. Форма глоагола настоящего времени изъявительного наклонения в3 лице единственного числа **Спорт уеннары һәм сәламәтлек** / Ыы хәрефе. Хикәя фигыльнең хәзерге заман 3 нче затта берлек сан формасы	**1**	
13.	**Спорт и спортивные игры/** Буква У,у. Форма выражения согласия./ **Спорт уеннары һәм сәламәтлек** / Уу хәрефе. Ризалык белдерү формасы	**1**	

14.	**Спорт и спортивные игры/** Буква Ү,ү. Существителные, предшествующие к количественным числительным./ **Спорт уеннары һәм сәламәтлек/** Үү хәрефе. Микъдар саннары янында исем.	**1**	
	Я и мои друзья/ Мин һәм дусларым/	**2 ч**	
15.	**Я и мои друзья /** Буква Т,т .Спряжение глагола уйный в 1, 2 лице единственного числа **/ Мин һәм дусларым/** *Т*т хәрефе. *Уйный* фигыленең I, II затларда төрләнеше.	**1**	
16.	**Я и мои друзья /** Буква Л,л. Послелог с (белән) **Мин һәм дусларым/** Лл хәрефе. *Белән* бәйлеге.	**1**	
17.	**Спорт и спортивные игры.** Буква К,к. Порядковые числительные. / **Спорт уеннары һәм сәламәтлек** / Кк хәрефе. Тәртип саннары.	**1**	
	Моя школа и мой класс / Минем мәктәбем һәм сыйныфым	**4 ч**	
18.	**Моя школа и мой класс.** Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности в 1, 2 лице единственного числа/ **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Исемнәрнең 1, 2 затта берлектә тартым белән төрләнеше.	**1**	
19.	**Моя школа и мой класс /** Буква М,м .Повествовательные и вопросительные предложения /**Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Мм хәрефе. Хикәя һәм сорау җөмләләр.	**1**	
20.	**Моя школа и мой класс ./** Буква С,с. Беседа на тему «Мы на уроке». Где?. Форма запроса и ответа на него./**Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Сс хәрефе. “Без дәрестә” темасы буенча әңгәмә. *Кайда?* соравы һәм аңа җавап формасы	**1**	
21.	**Моя школа и мой класс ./** Буква Р, р. Ситуативные упражнения на тему «В школе»./**Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Рр хәрефе. “Мәктәптә” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	**1**	
22.	**Природа родного края.** Буква В, в. Знакомство с ударением/ **Туган якның табигате**/ Вв хәрефе. Сүз басымы белән танышу.	**1**	
23.	**Я и мои друзья.** Буква Г,г. Форма глагола изъявительного наклонения 1, 2 лица единственного числа/**Мин һәм дусларым/** Гг хәрефе. Хикәя фигыльнең берлек сан I, II зат формасы.	**1**	
24.	**Я и мои друзья /** Буква Д,д. Куда? Форма запроса и ответа на него/**Мин һәм дусларым/** Дд хәрефе. *Кая?* соравы һәм аңа җавап формасы	**1**	
25.	**Природа родного края.** Буква З,з. Имя прилагательное/ **Туган якның табигате**/ Зз хәрефе. Сыйфат.	**1**	
26.	**Природа родного края.** Буква Б,б. Куда? Кому? Форма запроса и ответа на него/ **Туган якның табигате**/ Бб хәрефе. *Кая? Кемгә?* сораулары һәм аларга җавап формасы	**1**	
27.	**Природа родного края.** Буква П,п. Откуда? Форма запроса и ответа на него/ **Туган якның табигате**/ Пп хәрефе. *Кайдан?* соравы һәм аңа җавап формасы.	**1**	
28.	**Природа родного края.** Буква Е,е. Куда? Где? Откуда? Форма запроса и ответа на него/ **Туган якның табигате**/ Ее хәрефе. *Кая? кайда? кайдан?* сораулары һәм аларга җавап формасы	**1**	
29.	**Природа родного края**. Буква Э,э. Склонение имен существительных пр принадлежности в 1 лице единственного числа/ **Туган якның табигате**/ Ээ хәрефе. Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше.	**1**	

30.	**Природа родного края.** Буква Й,й. Простые устойчивые выражения, единицы этикета татарской речи, клише. **Туган якның табигате**/ Йй хәрефе. Гади тотрыклы гыйбарәләр, татар сөйләм этикеты берәмлекләре, клишелар.	1	
31.	**Природа родного края.** Буква Ж, ж. ЛГМ по теме “В саду”/ **Туган якның табигате**/ Жж хәрефе. “Бакчада” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр	1	
32.	**Природа родного края. Модальные слова.** Использование слов надо(нужно), не надо(не нужно) **Туган якның табигате**/ Модаль сүзләр. Кирәк, кирәкми сүзләрен куллану. /.	1	
33	**Природа родного края.** Согласные и глухие согласные./Җҗ хәрефе. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1	
34.	**Природа родного края.** Использование в речи конструкции прилагательное+существительное **Туган якның табигате Сыйфат+исем** төзелмәсен сөйләмдә куллану/ Шш хәрефе. Мин ... яратам төзелмәсе.	1	
	Помощь родителям./ Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу	**2 ч**	
35.	**Помощь родителям./** Буква Щ,щ. Беседа на тему “В нашем саду”**Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу**/ Щщ хәрефе. “Безнең бакчада” темасы буенча әңгәмә	1	
36.	**Помощь родителям./** Буква Ч, ч. Ситуативные упражнения по теме “В саду” **Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу**/Чч хәрефе.“Бакчада” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
37.	**Природа родного края.** Буква Х,х. Признаки зимы. **Туган якның табигате**/ Хх хәрефе. Кыш билгеләре темасы.	1	
	Праздники/ Бәйрәмнәр	**4 ч**	
38.	**Праздники/** Буква Һ,һ. Частицы –мы, -ме, түгел, әле. Приглашение на зимние игры. Начать, продолжить, закончить разговор с собеседником. **Бәйрәмнәр/** Һһ хәрефе.**-мы/-ме, түгел, әле** кисәкчәләре. **мы/-ме**, **түгел, әле** кисәкчәләрен сөйләмдә куллану. Кышкы уенга чакыру. Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дәвам итү, тәмамлау.	1	
39.	**Спорт и спортивные игры.** /Буква Ц,ц. Конструкция У меня есть санки./ **Спорт һәм сәламәтлек/** Цц хәрефе. *Минем чанам бар* төзелмәсе.	1	
40	**Спорт и спортивные игры.** /Утверждение и опровержение.Куда? Где? Окуда? Форма ответа на данные вопросы/ **Спорт һәм сәламәтлек** Раслау һәм инкарь итү. *Кая? кайда? кайдан?* сорауларына җавап бирү.	1	
41	**Праздники.** Буква Я,я. Беседа по теме “Новогодний праздник” **Бәйрәмнәр/** Яя хәрефе. “Яңа ел бәйрәме” темасы буенча әңгәмә.	1	
42	**Природа родного края**. Буква Ю,ю. Использование в речи союз һәм (и) **Туган якның табигате**/ Юю хәрефе. **Һәм** теркәгечен сөйләмдә куллану.	1	
43	**Природа родного края.** Буквы ъ,ь. прилагательные, обозначающие цвет/ **Туган якның табигате**/ ь һәм ъ хәрефләре. Төсләрне белдерүче сыйфатлар.	1	
44.	**Моя школа и мой класс.** Порядок расположения букв в татарском алфавите.Звуки, характерные для татарского языка. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазлар.	1	
	Мой день/ Көндәлек режим	**4 ч**	
45.	**Мой день/** ЛГМ по теме “Части тела”. Где болит?	1	

	Көндәлек режим/ Тән әгъзаларының исемнәре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. Кай җирең авырта? соравы һәм аңа җавап формасы. Хикәя фигыльнең юклык формасы		
46.	**Мой день/** Умение правильно говорить, сравнивая гласные и согласные звуки. Знакомство с знаками транскрипции. **Көндәлек режим**/ Татар һәм рус телләрендәге сузык һәм тартык авазларны чагыштырып, дөрес әйтә белү, транскрипция билгеләре белән таныштыру.	**1**	
47.	**Мой день/** Деление слов на слоги, перенос слова **Көндәлек режим**/ Сүзләрне иҗекләргә бүлү, иҗекләп икенче юлга күчерү.	**1**	
48.	**Мой день/** Ситуативные упражнения. Закрепление темы “Здоровье” **Көндәлек режим**/ Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. “Сәламәт бул!” темасын йомгаклау.	**1**	
	Я и моя семья/ Мин һәм гаиләм	**1 ч**	
49	**Я и моя семья.** /Названия членов семьи.Личные местоимения в единственном числе в именительном, родительном падежах .Знаки препинания в конце предложения.Заглавные буквы. Беседа по теме “Моя семья”. /**Мин һәм гаиләм**/Гаилә әгъзаларының исемнәре.Зат алмашлыкларының берлектә баш, иялек килешләре. “Минем гаиләм” темасы. Җөмлә ахырында тыныш билгеләре. Гаилә әгъзаларының нишләгәнен әйтү. Җөмләне баш хәрефтән яза башлау.	**1**	
	Выдающиеся просветители татарского народа/ Татар халкының күренекле шәхесләре	**1 ч**	
50.	**Выдающиеся просветители татарского народа** /.М.Джалиль **Татар халкының күренекле шәхесләре/** М.Җәлил-герой шагыйрь	**1**	
51	**Природа родного края.** Беседа на тему “Весна”. Долгие и короткие гласные звуки. **Туган якның табигате**/ Яз турында сөйләшү. Озын һәм кыска сузыкларны сүзләрдә дөрес итеп әйтә белү.	**1**	
52	**Природа родного края.** Беседа по теме “Прогноз погоды”. Предложения с повелительнымиглаголами/ **Туган якның табигате**/ Һава торышы турында сөйләшү. Боеру максаты белән әйтелгән җөмләләр.	**1**	
53.	**Праздники./** Беседа по теме “8 Марта-Междунаодный женский день”. Деловой стиль. Поздравление с 8 Марта./ **Бәйрәмнәр/** 8 нче Март – әниләр бәйрәме турында сөйләшү. Эш кәгазьләре стиле**.** Бәйрәм белән котлый белү.	**1**	
	В столовой/ Ашханәдә	**1 ч**	
54.	**В столовой/** ЛГМ по теме “Татарские национальные блюда”. Словообразовательные аффиксы прилагательных **Ашханәдә/** Татар халык ашларының исемнәре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр. Сыйфат ясагыч кушымчалар (-лы, -сыз). / -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу	**1**	
	Поездки и путешествия / Ял итү	**4 ч**	
55.	**Поездки и путещшествия** / Беседа по теме «В гостях» **Ял итү/** Кунакта темасына сөйләшү.	**1**	
56.	**Помощь родителям./** Твердые и мягкие гласные звуки. Встреча гостей./ **Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу.**Калын һәм нечкә сузыклар.Кунакны каршы алу.	**1**	

57.	**Праздники/** Беседа по теме «День рождения-большой праздник» Звонкие и глухие согласные звуки.Поздравление с Днем рождения./ **Бәйрәмнәр/** Туган көн – зур бәйрәм турында сөйләшү Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Туган көн белән котлау	**1**	
	Покупки. В магазине / Кибеттә	**4 ч**	
58.	**Покупки./** ЛГМ по теме "Названия продуктов"/ **Кибеттә/** Ашамлык исемнәре темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр.	**1**	
59	**Покупки/** Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в 1,2,3 лице единственного числа **Кибеттә/** Хәзерге заман фигыльләренең I, II, III затта берлек саны	**1**	
60	**Покупки** / Знакомство с существительными в дательном, винительном, творительном и предложном падежах **Кибеттә/** Исемнәрнең төшем, юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килеше белән таныштыру.	**1**	
61	**Покупки**/ Беседа по теме «Посуды» . Склонение имен существительных по принадлежности в единственном числе/ **Кибеттә/** Савыт-саба кибетендә темасына сөйләшү. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше	**1**	
	Моя Республика / Татарстан Республикасы	**2 ч**	
62	**Моя Республика/** Мы живем в городе. Знакомство с новой лексикой. Использование в разговорной речи личных местоимений единственного числа в родительном и дательном падежах/ **Татарстан Республикасы/** Без шәһәрдә яшибез. Яңа лексика белән таныштыру. *Зат алмашлыкларын берлектә баш, иялек, юнәлеш килешләрендә сөйләмдә куллану белән таныштыру*	**1**	
63.	**Моя Республика/** Конструкция "Я еду на транспорте". Собственные и нарицательные имена существительные. Склонение имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах/ **Татарстан Республикасы/** "*Мин транспортта барам*" төзелмәсе. Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнең юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә килешендә төрләндерү	**1**	
64.	**Поездки и путещшествия /** Диалог на тему «Наступает лето». Повторение алфавита. Повторение букв и звуков./ **Ял итү/** "Җәй җитә" темасы диалогик сөйләмгә чыгу. Алфавитны кабатлау.Авазлар һәм хәрефләрне кабатлау	**1**	
65.	**Поездки и путещшествия /** Списывание текста «Наш город». Повторение мягких и твердых гласных звуков./ **Ял итү/** Күчереп язу. "Безнең шәһәр" тестыннан өзек .Нечкә һәм калын сузык авазларны кабатлау	**1**	
66.	**Поездки и путещшествия** Контрольная диагностическая работа . Беседа на тему "Мы идем на Сабантуй"., "Наступает лето". **Ял итү/** Контроль диагностик эш. Без Сабантуйга барабыз темасына сөйләшү. "Җәй җитә" темасын йомгаклау	**1**	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку 2 класс

№	Тема урока /Дәрес темасы	Кол-во часов	План/факт
	Давайте, познакомимся/ Әйдәгез танышабыз!	**1 ч**	
1.	**Давайте, познакомимся! Вопросительные частицы –мы, -ме. Әйдәгез танышабыз!**-мы/ -ме сорау кисәкчәләре	1	
	Моя школа и мой класс / Минем мәктәбем һәм сыйныфым	**13 ч**	
2.	**Моя школа и мой класс/** Употребление личных местоимений я, ты в дательном падеже. Система букв и звуков татарского языка. Знаки транскрипции. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Мин, син алмашлыкларын юнәлеш килешендә сөйләмдә куллану. Татар теленең хәреф-аваз системасы. Транскрипция билгеләре	1	
3.	**Моя школа и мой класс** /Закон сингармонизма**.** Гласные звуки , характерные татарскому алфавиту. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Татар телендә сингармонизм законы. Татар теленең үзенчәлекле сузык авазлары	1	
4.	**Моя школа и мой класс** / Деление слов на слоги. Числительные с 1 по 10. Вопрос Сколько? **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/**Сүзләрне иҗекләргә бүлү. 1-10 га кадәр саннар. Ничә? соравы	1	
5.	**Моя школа и мой класс/** Словарный диктант. “Школьные принадлежности. Множественное число имени существительного. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** *Сүзлек диктанты* “Уку-язу әсбаплары”. Исемнең күплек сан кушымчасы.	1	
6.	**Моя школа и мой класс/**Работа над ошибками. Порядковые числительные. Вопрос Который? **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Хаталар өстендә эш. Тәртип саны. *Ничәнче?* соравы	1	
7.	**Моя школа и мой класс/** Входная контрольная работа. ЛГМ 1 класса **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** *Кереш контроль эш.* 1 нче сыйныфтагы лексик-грамматик материал	1	
8.	**Моя школа и мой класс/** Работа над ошибками.Начальная форма глагола.Корень.Форма ответа на вопро сЧто делает? Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в положительной и отрицательной форме единственного и множественного числа. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Хаталар өстендә эш. Фигыльнең башлангыч формасы. Тамыр. Нишли? соравына җавап формасы Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек һәм күплек санда зат- санда төрләнеше, юклык формасы, зат- санда төрләнеше	1	
9.	**Моя школа и мой класс/** Беседа по теме «Мы идем в школу» Согдасные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки.Форма ответа на вопрос Где? Местно-временной падеж имени существительного. Особенность присоединения. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** “Без мәктәпкә барабыз” темасына әңгәмә. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау авазлар. Кайда? соравына җавап формасы. Исемнең урын-вакыт килеше.Ялгану үзенчәлеге	1	
10.	**Моя школа и мой класс/** Дательный падеж существительного. Форма ответа на вопрос Где? Особенности присоединения аффикса направительного падежа. **Минем мәктәбем һәм**	1	

	сыйныфым/ Исемнең юнәлеш килеше. Кая? соравына җавап формасы. Юнәлеш килеше кушымчаларының ялгану үзенчәлеге.		
11.	**Моя школа и мой класс/** Контрольная работа Имя существительное. Отрицательная форма глагола. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/ *Контроль эш. Исем. Фигыльнең юклык формасы*	1	
12.	**Моя школа и мой класс/** Работа над ошибками. Татарский алфавит. Рассказ на тему «Мой близкий друг»(поучительного харкатера) **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Хаталар өстендә эш. Татар алфавиты. "Минем якын дустым" темасына хикәя язу(өйрәнү характерында)	1	
13.	**Моя школа и мой класс /** Исходный падеж существительного. Аффиксы запроса Откуда? Особенности присоединения аффиксов исходного падежа. Аффиксы. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Исемнең чыгыш килеше. Кайдан? соравы кушымчалары.Чыгыш килеше кушымчаларының ялгану үзенчәлеге. *Кем? Нәрсә? Кемгә? Нәрсәгә? Кемнән? Нәрсәдән? Кемдә? Нәрсәдә?* Сорауларының кушымчалары.	1	
	Природа родного края / Туган якның табигате	**10 ч**	
14.	**Природа родного края/** Монолог на тему «Признаки осени» **/Туган якның табигате/** Монолог "Көз билгеләре".	1	
15.	**Моя школа и мой класс /** Аффиксы вопросов Куда? Где? Откуда? **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** *Кая? Кайда? Кайдан?* Сорауларының кушымчалары.	1	
	Покупки. В магазине. / Кибеттә	**12 ч**	
16.	**Покупки. В магазине. /** Рисуночно словарный диктант «Овощи». Прошедшее определенное время. **Кибеттә/** *Рәсемле сүзлек диктанты.* "Яшелчәләр". Билгеле үткән заман хикәя фигыль.	1	
17.	**Покупки. В магазине. /** Работа над ошибками. Предикативные слова (да, нет) **Кибеттә** Хаталар өстендә эш. Хәбәрлек сүзләр (әйе, юк).	1	
18.	**Покупки. В магазине.** /Положительная и отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения **Кибеттә/** Хәзерге заман хикәя фигыль, барлык, юклык формалары.	1	
19.	**Покупки. В магазине.** Союзы потому что, а**Кибеттә/** Теркәгечләр (чөнки, ә)	1	
20.	**Покупки. В магазине /** Основная степень прилагательного. Вопрос Какой? **Кибеттә** /Сыйфатның гади дәрәҗәсе. Нинди? соравы	1	
21.	**Покупки. В магазине/** Контрольное списывание на тему «На рынке». Конструкции дайте **Кибеттә**. *Контроль күчереп язу.* "Базарда/ *Бир әле, бирегез әле* төзелмәләре	1	
22.	**Покупки. В магазине/** Послелоги. (с) . Знаки препинания в конце предложения./ **Кибеттә/** *Бәйлекләр (белән).* Җөмлә ахырында тыныш билгеләре.	1	
23.	**Природа родного края** /Рассказ на тему «Наступила осень» (поучительного характера)**. Туган якның табигате/** Хикәя язу "Көз җитте" (өйрәтү характерында)	1	

24.	**Природа родного края /** Написание букв ө, о **Туган якның табигате** Ө, о хәрефләренең язылышы	1	
25.	**Покупки. В магазине./** Контрольная работа. Имя существительное. **Кибеттә/** *Контроль эш. Исем*	1	
26.	**Покупки. В магазине** / Работа над ошибками. Выполнение ситуативных упражнений./ **Кибеттә/** Хаталар өстендә эш. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
	Мой день/ Көндәлек режим	**5 ч**	
27.	**Мой день/** ЛГМ по теме «Я люблю чистоту» Беседа по теме «Личная гигиена». Конструкция Умываюсь мылом. **Көндәлек режим**/ “Мин чисталык яратам” темасы буенча лексик берәмлекләрне кертү. “Шәхси гигиена предметлары” **әңгәмә.** Сабын белән юына төзелмәсе	1	
28.	**Мой день/** Словарный диктант. Названия части тела. Выражение принадлежности в существительном**. Көндәлек режим**/ *Сүзлек диктанты.* Тән әгъзалары атамалары. Исемдә тартым категориясе	1	
29.	**Мой день/** Работа над ошибками. Склонение имен существительных в единственном числе. **Көндәлек режим**/ Хаталар өстендә эш. Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.	1	
30.	**Мой день/** Склонение имен существительных 2, 3 лица единственного числа. Беседа на тему «У врача»**. Көндәлек режим**/ Исемнәрнең II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. / “Табибта” темасына **сөйләшү.**	1	
	Я и мои друзья./ Мин һәм дусларым	**2 ч**	
31.	**Я и мои друзья./** Конструкция Унего (ее) есть (нет) полотенце. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения. **Мин һәм дусларым**/ Аның сөлгесе бар (юк) төзелмәсе. Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
32.	**Мой день/** Самостоятельная работа по теме «Я люблю чистоту» **Көндәлек режим**/ “Мин чисталык яратам” темасы буенча мөстәкыйль эш	1	
	Помощь родителям/ Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу	**1 ч**	
33.	**Помощь родителям/** Конструкция Его(ее) мама. Монолог. «Я люблю чистоту» Выполнение ситуативных упражнений. **Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/** *Аның әнисе* төзелмәсе. Монолог. “Мин чисталык яратам. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
34.	**Природа родного края** /ЛГМ по теме «Наступает зима». Антонимы. **Туган якның табигате/** “Кыш җитә” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләрне кертү. Антоним сүзләр	1	
	Праздники / Бәйрәмнәр	**2 ч**	
35.	**Праздники/** Деловой стиль. Поздравительная открытка. Поздравление с Новым годом. **Бәйрәмнәр/** Эш кәгазьләре стиле. Котлау кәгазе. (Яңа ел бәйрәме белән котлау)	1	

36.	**Природа родного края /** Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения**. Туган якның табигате/** Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат- санда төрләнеше	1	
	Спорт и спортивные игры./ Спорт һәм сәламәтлек	**4 ч**	
37.	**Спорт и спортивные игры** / Форма запроса и ответа на него Куда? Где? Откуда? **Спорт һәм сәламәтлек/**Кая? Кайда? Кайдан? сорауларын кулланып, сорау бирү.”	1	
38.	**Спорт и спортивные игры./** Контрольное списывание «На горке» **Спорт һәм сәламәтлек** Контроль күчереп язу. “Тауда	1	
39.	**Спорт и спортивные игры /** Работа над ошибками. Беседа на тему «Зимние игры» **Спорт һәм сәламәтлек/** Хаталар өстендә эш. Кышкы уеннар темасына әңгәмә.		
40.	**Спорт и спортивные игры/** Тест. Отрицательная форма глагола настоящего времени изъявительного наклонения **Спорт һәм сәламәтлек/** Тест**.** Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
41.	**Я и мои друзья./** Конструкция Я делал кормушку. Выполнение ситуативных упражнений. **Мин һәм дусларым/** *Мин җимлек ясадым* төзелмәсе/ Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
	В столовой/ Ашханәдә	**4 ч**	
42.	**В столовой/** ЛГМ по теме «Наша семья» **Ашханәдә/** “Безнең гаилә” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр кертү	1	
	Я и моя семья/ Мин һәм гаиләм/	**5 ч**	
43.	**Я и моя семья /** Числа с 1 по 20. Вопрос Сколько? **Мин һәм гаиләм/** 1-20 кадәр саннар. Ничә? соравы	1	
44.	**Я и моя семья /** Склонение имен существительных в винительном падеже. Конструкция Я люблю маму **Мин һәм гаиләм/** Исемнең төшем килешендә төрләнеше. *Әнине яратам* төзелмәсе	1	
45.	**Я и моя семья/** Прошедшее определенное время глагола в 3 лице единственного числа, положительная и отрицательная форма **Мин һәм гаиләм/** Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең III зат берлек сан формасы, барлык һәм юклык формалары	1	
46.	**В столовой/** Повторение прошедшее определенное время глагола **Ашханәдә/** Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формаларын кабатлау, җөмләдә куллану	1	
47.	**Я и моя семья/** Контрольная работа по теме «Имя существительное. Глагол изъявительного наклонения» **Мин һәм гаиләм/** Контроль эш. “Исем. Хикәя фигыль”	1	
48.	**В столовой/** Работа над ошибками. Вопросы Кого? Чего? **Ашханәдә/** Хаталар өстендә эш. *Кемне? Нәрсәне?* Сораулары	1	
49.	**Я и моя семья /** Рассказ на тему «Наша семья» (поучительного характера) **Мин һәм гаиләм/** Хикәя язу. “Безнең гаилә” (өйрәнү характерында) Безнең гаилә темасын кабатлау.	1	

	Выдающиеся просветители татарского народа/ Татар халкының күренекле шәхесләре/	**2ч**	
50.	**Выдающиеся просветители татарского народа** / ЛГМ по теме «Наступает весна». **Татар халкының күренекле шәхесләре**/ “Яз килә” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр кертү.	1	
51.	**Природа родного края/** Числа с 11 по 100. **Туган якның табигате/** 11-100 кадәр саннар. /	1	
52.	**Природа родного края/** Частицы *Әле (* еще), *бит(* ведь) **Туган якның табигате/** *Әле, бит* кисәкчәләре.	1	
53.	**Праздники** / Деловой стиль. Поздравительная открытка к 8 Марту **Бәйрәмнәр/ Эш кәгазьләре стиле. Котлау кәгазе. (**8 Мартка)	1	
54.	**Природа родного края/** Предикативные слова нужно, не надо, можно, нельзя. Повторение темы «Весна». Упражнения на тему «Идет весна» **Туган якның табигате/** *Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый* сүзләре.“Яз килә” бүлеген кабатлау. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
	Моя Республика/ Татарстан Республикасы	**4 ч**	
55.	**Моя Республика**/ЛГМ по теме «Мой родной край». Собственные имена существительные **Татарстан Республикасы/** “Минем туган ягым” темасы буенча лексик-грамматик берәмлекләр кертү. Ялгызлык исемнәр	1	
56.	**Моя Республика/** Беседа на тему “Где ты живешь?” Конструкция Я...живу. Прилагательные, обозначающие цвет. **Татарстан Республикасы/** “Син кайда яшисең?” темасына сөйләшү. Мин ... яшим? төзелмәсе. Төсне белдерүче сыйфатлар.	1	
57.	**Моя Республика/** Словарный диктант «Мой родной край» . Вопросы Куда? Где? **Татарстан Республикасы/** Сүзлек диктанты. “Минем туган ягым”. Кая? Кайда соравы.	1	
58.	**Моя Республика**/ Работа над ошибками. Вопросы Какой? Сколько? Что делает? **Татарстан Республикасы/** Хаталар өстендә эш. Нинди? Ничә? Нишли? сораулары	1	
59.	**Природа родного края /** Животные Татарстана **Туган якның табигате/** Татарстанда яшәүче хайваннар/	1	
60.	**Природа родного края /** Проверка познавательных навыков через ситуативные упражнения по теме «Мой родной край» **Туган якның табигате** “Минем туган ягым”темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
61.	**Покупки. В магазине/** Слова похвалы. Склонение имен существительных попринадлежности в 1,2 лице **Кибеттә/** Мактау сүзләре. / Исемнәрнең 1, 2 зат тартым белән төрләнеше	1	
62.	**В столовой/** Личные местоимения **Ашханәдә/** Мин, син, ул, без, сез, алар зат алмашлыклары	1	
63.	**Покупки. В магазине /**Итоговая контрольная работа **Кибеттә/** Йомгаклау контроль эше	1	
64.	**Покупки. В магазине** Работа над ошибками. Повелительное наклонение во 2 лице единственного числа **Кибеттә/** Хаталар	1	

	өстендә эш. Боерык фигыльнең 2 зат берлек сан формасы/ “Кибеттә” бүлеген кабатлау. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү		
	Поездки и путешествия / Ял итү	**3 ч**	
65.	**Поездки и путешествия** /Глагол настоящего времени изъявительного наклонения в 3 лице множественного числа **Ял итү**/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең 3 зат күплек формасы	1	
66.	**Поездки и путешествия** / Единственное и множественное число существительного. Употребление в речи послелога аша (через) **Ял итү**/ Исемнәрнең берлек һәм күплек саны. *Аша бәйлеген сөйләмдә дөрес куллану.*	1	
67.	**Выдающиеся просветители татарского народа**/ М.Джалиль Вопрос Какой? Форма запроса и ответа на него **Татар халкының күренекле шәхесләре**/ Муса Җәлил ,Б.Рәхмәт иҗатлары. .Нинди? соравы.	1	
68.	**Поездки и путешествия** / Настоящее и прошедшее время глаголов изъявительного наклонения. Беседа на темы “На празднике Сабантуй” и “Лето”.Подведение итогов. **Ял итү**/ Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләр “Сабантуйда”. Монолог. “Җәй” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү Йомгаклау	1	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку

3 класс

№	Тема урока / Дәрес темасы	Кол-во часов /	План/факт
	Давайте, познакомимся! / Әйдәгез танышабыз/	**1 ч**	
1.	**Давайте, познакомимся!** / Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. **Әйдәгез танышабыз/** Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре.	1	
	Моя школа и мой класс/ Минем мәктәбем һәм сыйныфым	**13 ч**	
2.	**Моя школа и мой класс/** Беседа на тему “1 сентября-День Знаний”. Кто? Кого? Кому? Формы запроса и ответа на него. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Беренче сентябрь – белем бәйрәме турында сөйләшү. /Кем? кемне? кемгә? сораулары һәм аларга җавап	1	
3.	**Моя школа и мой класс/** Где? Куда? Откула? Формы запроса и ответа на него. Личные местоимения единственного числа в направительном падеже. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/Кая? Кайда? Кайдан? сораулары һәм аларга җавап. Мин, син, ул зат алмашлыгының юнәлеш килеш формасы. -мы/-ме сорау кисәкчәсе.	1	
4.	**Моя школа и мой класс/** Числа с 1 до 20ю Множественное число существительных. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/1-20 гә кадәр саннар. Исемнең күплек сан кушымчасы.	1	
5.	**Моя школа и мой класс/** Склонение имен существительных по принадлежности в1 лице единственного числа **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе.	1	
6.	**Моя школа и мой класс/** Начальная форма глагола. Три времени изъявительного наклонения. Беседа на тему “Наши оценки”. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/Фигыльнең башлангыч формасы. Хикәя фигыльнең заман формалары. “Безнең билгеләр” темасына сөйләшү.	1	
7.	**Моя школа и мой класс/** Положительная и отрицательная форма изъявительного наклонения настоящего времени. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/**Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык һәм юклык формасы.	1	
8.	**Моя школа и мой класс/** Знакомство с частицами только, лишь. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/–гына/-генә, -кына/-кенә кисәкчәләре белән таныштыру.	1	
9.	**Моя школа и мой класс/** Словарный диктант. Спряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения.. Повелительное наклонение **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/Сүзлек диктанты**.**Үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Үтенүне белдерүче боерык фигыльләр.	1	
10.	**Моя школа и мой класс/** Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в единственном числе. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме единственного числа. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/**Хәзерге заман хикәя фигыльнең берлек санда зат-сан белән төрләнеше. Хәзерге	1	

	заман хикәя фигыльнең берлек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше		
11.	**Моя школа и мой класс/** Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме множественного числа. Послеложное слово около, возле **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше Янында бәйлек сүзе.	1	
12.	**Моя школа и мой класс/** Количественные числительные **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/**Дистә саннары (21-100)	1	
13.	**Моя школа и мой класс/** Контрольная работа “Глагол. Имя числительное”. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/**Контроль эш “Фигыль.Сан.”	1	
14.	**Моя школа и мой класс /**Работа над ошибками. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/**Хаталар өстендә эшләү. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
	Мой день/ Көндәлек режим/	**5 ч**	
15.	**Мой день /.**Порядковые числительные **Көндәлек режим/** Тәртип саны.	1	
16.	**Мой день /** Собирательные числительные **Көндәлек режим/** Җыю саны.	1	
17.	**Мой день /** Монолог. «Мой день» **Көндәлек режим/** Монолог “Минем көндәлек режимым”.	1	
18.	**Мой день /** Ситуативные упражнения по теме «Мой день» **Көндәлек режим/** Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
	В столовой/ Ашханәдә	**14 ч**	
19.	**В столовой/** Личные местоимения**. Ашханәдә/** Зат алмашлыклары.	1	
20.	**В столовой/** Склонение личных местоимений я, ты, он **Ашханәдә/** Мин, син, ул алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.	1	
21.	**В столовой/** Производные прилагательные **Ашханәдә/** Сыйфат ясагыч кушымчалар (-лы, -ле, -сыз,-сез)	1	
22.	**В столовой/** Бесела на тему «Мы любим фрукты»**. Ашханәдә/** Без җиләк-җимешләр яратабыз темасына сөйләшү.	1	
23.	**В столовой/** Спряжение глагола повелительного наклонения. **Ашханәдә/** Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	
24.	**В столовой/** Словарный диктант. Винительный падеж существительного. Орфографический словарь. **Ашханәдә/** Сүзлек диктанты.Исемнең төшем килеше.Орфографик сүзлекләр.	1	
25.	**В столовой/** Склонение послеложного слова около, возле, у в направительном, исходном, местно-временном падежах **Ашханәдә/** Янында бәйлек сүзенең юнәлеш, урын, вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.	1	
26.	**В столовой/** Склонение имен существительных в направительном, исходном, местно-временном падежах **Ашханәдә/** Исемнәрнең юнәлеш, урын, вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.	1	
27.	**В столовой/** Конструкция начал играть... **Ашханәдә/** Уйный башладым... төзелмәсе.	1	

28.	**В столовой/** Аффиксы именительного, притяжательного падежей **Ашханәдә/** Баш, иялек килеше кушымчалары.	1	
29.	**В столовой/** Монолог “Что едим? Что пьем?” **Ашханәдә/** Монолог Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез?	1	
30.	**В столовой/** Существительные в направительном, исходном, местно-временном падежах. **Ашханәдә/** Юнәлеш, урын, вакыт, чыгыш килешендәге исемнәр	1	
31.	**В столовой/** Местоимение. Аффиксы падежей существительных. Контрольная работа**. Ашханәдә/** “Алмашлык. Исемнәрдә килеш кушымчалары”. Контроль эш	1	
32.	**В столовой/**Работа над ошибками. **Ашханәдә/** Хаталар өстендә эш.Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
	Помощь родителям/ Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу	**5 ч**	
33.	**Помощь родителям /** Конструкция Его (ее) книга, его (ее) мать**. Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/** Аның китабы, аның әнисе – төзелмәләре	1	
34.	**Помощь родителям/…** работает**. Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/**... булып эшли – төзелмәсе.	1	
35.	**Помощь родителям/** Словообразовательные аффиксы **Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/** Исем ясагыч кушымчасы	1	
36.	**Помощь родителям/** Инфинитив+конструкции надо нужно, можно**. Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/** Инфинитив+ кирәк, тиеш, мөмкин, ярый төзелмәсе.	1	
37.	**Помощь родителям/** Союзы потому что, поэтому**. Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/** Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре.	1	
	Я и моя семья/ Мин һәм гаиләм/	**6 ч**	
38.	**Я и моя семья/** Склонение местоимения үз**. Мин һәм гаиләм/** Үз алмашлыгының тартым белән төрләнеше.	1	
39.	**Я и моя семья/** Вводные слова. Развитие связной речи по тексту а.Бикчантаевой “Дәү әнием” (“Бабушка”)**. Мин һәм гаиләм/** Кереш сүзләр. Тыңлап аңлау. Ә.Бикчәнтәеваның “Дәү әнием”	1	
40.	**Я и моя семья/** 3-й вид изафета**. Мин һәм гаиләм/** Изафә бәйләнешнең 3 нче төре.	1	
41.	**Я и моя семья/** Сочинение на тему «Я помогаю другу» или «Мы дома помощники»**. Мин һәм гаиләм/** Сочинение.“Мин дустыма булышам” яки “Без өйдә булышчылар”.		
42.	**Я и моя семья/** работа над ошибками. Послеложные слова **Мин һәм гаиләм/** Хаталар өстендә эш.Алдында, артында, янында, каршында, Өстендә, астында бәйлек сүзләре	1	
43.	**Я и моя семья/** Развитие монологической речи по теме «Я хороший ребенок»**. Мин һәм гаиләм/** Монолог.“Мин яхшы бала”. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
	Праздники/ Бәйрәмнәр	**2 ч**	
44.	**Праздники/** Деловой стиль. Поздравление. Поздравление с Новым годом**. Бәйрәмнәр/** Эш кәгазьләре стиле. Котлау кәгазе.Яңа ел бәйрәме белән котлау.	1	
45.	**Праздники/** Конструкция ...булып киенә (одевается как…) **Бәйрәмнәр/**...булып киенә төзелмәсе. “Чыршы бәйрәме” текстында лексик-грамматик күнекмәләр	1	

	Я и мои друзья/ Мин һәм минем дусларым/	**1 ч**	
46.	**Я и мои друзья/** Словарный диктант. Имя прилагательное. Степени прилагательных**. Мин һәм минем дусларым/ /** Сүзлек диктанты. Сыйфат. Гади, чагыштыру артыклык, кимлек дәрәҗәсе.	1	
	Природа родного края/ Туган якның табигате/	**8 ч**	
47.	**Природа родного края/** Работа над ошибками. Наречие. **Туган якның табигате/** Хаталар өстендә эш. Рәвеш турында төшенчә.	1	
48.	**Природа родного края/** Контрольное списывание с творческим заданием на тему «На горке». **Туган якның табигате/** Иҗади биремле контроль күчереп язу. "Тауда" тексты	1	
49.	**Природа родного края/** Работа над ошибками. Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения по лицам и по числам. **Туган якның табигате/** Хаталар өстендә эш. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше.	1	
	Спорт и спортивные игры/ Спорт һәм спорт уеннары/	**2 ч**	
50.	**Спорт и спортивные игры/** Спряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения по лицам и по числам**. Спорт һәм спорт уеннары/** Үткән заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. "Без хикәя язабыз**"** конкурсы.	1	
51.	**Природа родного края/** Сложноподчиненные предложения с союзами потому что, поэтому**. Туган якның табигате/** Чөнки, шуңа күрә теркәгечле кушма җөмләләр	1	
52.	**Природа родного края/** Контрольная работа по теме Сыйфат» (Имя прилагательное)**. Туган якның табигате/** Антоним сыйфатлар. Контроль эш Сыйфат.	1	
	Моя Республика / Татарстан Республикасы/	**6 ч**	
53.	**Моя Республика /** ЛГМ по теме «Татарстан- мой родной край»**. Татарстан Республикасы/**Татарстан – минем туган ягым тектында лексик-грамматик күнекмәләр.	1	
54.	**Моя Республика /** Города Татарстана. Лексико-грамматическое значение существительного. Существительные местно-временного падежа**. Татарстан Республикасы/**Татарстан шәһәрләре. Исемнең лексик-грамматик мәгънәсе. Урын-вакыт килешендәге исемнәр.	1	
55.	**Моя Республика /** аффиксы наречия –ча, -чә **Татарстан Республикасы/**-ча,чә – рәвеш кушымчалары.	1	
56.	**Моя Республика /** Словарный диктант. Фонетическая сторона речи. Сложные существительные **Татарстан Республикасы/**Сүзлек диктанты.Сөйләмнең фонетик ягы. Ике тартык янәшә килгән сүзләр (аккош, китте).	1	
57.	**Моя Республика /Буквы я,ю,е. Татарстан Республикасы/**Ике авазга билге булып йөрүче я, ю, е хәрефләре.	1	
58.	**Моя Республика /** Определителҗные местоимения. **Татарстан Республикасы/**Һәр, һәркем, барлык – билгеләү алмашлыклары. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү**.**	1	
59.	**Мой день/** ВеҢливые слова. Деловой стиль. Приглашение на ден родения**. Көндәлек режим/** Әдәпле сүзләрне	1	

	сөйләмгә кертү **.**Эш кәгазьләре стиле. Туган көн бәйрәменә чакыру		
60.	**Покупки. В магазине/** Формы существительных в дательном и винительном падежах. **Кибеттә/** Исемнең юнәлеш, төшем килеше формасы. Исемнең чыгыш килеше формасы.Үзенең сумкасы төзелеше. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
61.	**Природа родного края/** Склонение личного местоимения ул в дательном, винительном падежах **Туган якның табигате/** Ул алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше. Көн саен төзелмәсе.	1	
62.	**Природа родного края/Туган якның табигате/** “Минем песием”текстында лексик-грамматик күнекмәләр, текст аша сөйләм телен үстерү	1	
63.	**Природа родного края/** Рассказ на тему “Маленькие друзья”. Лексико-грамматическое значени прилагательного. **Туган якның табигате/** “Кечкенә дуслар” темасына хикәя төзү Сыйфатның лексик-грамматик мәгънәсе. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
	Выдающиеся просветители татарского народа/ Татар халкының күренекле шәхесләре	**2 ч**	
64.	**Выдающиеся просветители татарского народа/** ЛГМ на тему “Мы любим лето” **Татар халкының күренекле шәхесләре/** “Без җәйне яратабыз” темасына лексик – грамматик күнекмәләр.	1	
65.	**Выдающиеся просветители татарского народа/** Лексико-грамматическое значение числительного. Сколько время?М.Джалиль стихотворение “Часы”**Татар халкының күренекле шәхесләре/** Санның лексик-грамматик мәгънәсе.Сәгать ничә?Сәгать ничәдә?Сорауларына җавап. Әйтегез әле, бирегез әле төзелмәләренең сөйләмдә кулланылышы. әле төзелмәләренең кулланышы. Капма-каршы мәгънәле сүзтезмәләр төзү	1	
	Поездки и путешествия/ Ял итү	**2 ч**	
66.	**Поездки и путешествия/**Лексико-грамматическое значение местоимений.Буквы О, Ө. Беседа на тему “Мы идем на Сабантуй” **Ял итү/** Алмашлыкның лексик-грамматик мәгънәсе. О, ө хәрефләре“Без сабантуйга барабыз “темасына әңгәмә. “Сабантуй” темасына сөйләм телен үстерү	1	
67.	**Поездки и путешествия/** Упражнения на имена существительные и глагол изъявительного наклонения настоящего времени **Ял итү/** Исемнәрне төрле килешләрдә куллануга күнегүләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләрне зат-сан белән төрләнешенә күнегүләр эшләү	1	
68.	**Спорт и спортивные игры /** Беседа на тему «Летний отдых» **Спорт һәм спорт уеннары/** “Җәйге ял” темасына әңгәмә. Аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	

Календарно-тематическое планирование по родному (татарскому) языку
4 класс

№	Тема урока / Дәрес темасы	Кол-во часов	План/факт
	Давайте, познакомимся. / Әйдәгез танышабыз	**1 ч**	
1	**Давайте, познакомимся.** Повторение пройденного материала в 3 классе. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. **Әйдәгез танышабыз/** 3 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау. Аваз-хәреф мөнәсәбәтләре. Транскрипция билгеләре.	1	
	Моя школа и мой класс. /Минем мәктәбем һәм сыйныфым	**11 ч**	
2	**Моя школа и мой класс.** Вопросительные частицы-мы/ме.Знаки препинания в конце предложения. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** -мы/ -ме сорау кисәкчәләре. Җөмлә ахырынд а тыныш билгеләре.	1	
3	**Моя школа и мой класс**. Использование личных местоимений в родительном, дательном и предложном падежей в устной речи. **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Зат алмашлыкларының иялек, юнәлеш, урын-вакыт килешләрендә сөйләмдә кулланышы.	1	
4	**Моя школа и мой класс.** Конструкция имя числительное +имя существительное **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Сан+ исем конструкциясе.	1	
5	**Моя школа и мой класс.** Склонение имен существительных единственного числа по принадлежности **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Исемнәрне берлек сан тартымы белән төрләндерү.		
6	**Моя школа и мой класс.** Татарский алфавит. Согласные и гласные звуки. Буквы о, ө. Заимственные русские гласные о, ы, э **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Татар алфавиты. Тартык һәм сузык авазлар. Киң әйтелешле, тар әйтелешле о, ы, э авазлары/,О,ө хәрефләре	1	
7	**Моя школа и мой класс.** Входная контрольная работа. Имя существительное **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Кереш контроль эш. Исем	1	
8	**Моя школа и мой класс.** Работа над ошибками. Имя числительное. Разряды числительных **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Хаталар өстендә эш. Сан. Сан төркемчәләре	1	
9	**Моя школа мой класс.** Союзы потому что, поэтому **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** *Чөнки, шуңа күрә* теркәгечләре	1	
10	**Моя школа и мой класс.** Числа, обозначающие время. Сколько? Во сколько? **Минем мәктәбем һәм сыйныфым/** Вакытны белдерүче саннар/ Ничә? Ничәдә? Сораулары.	1	

11	**Моя школа мой класс.** Наречия времени **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/ *Кичә, башта, аннан соң, озак* рәвешләре	1	
12	**Моя школа и мой класс.**Послелоги как, словно, о,об. Самостоятельная работа по теме “ С новым учебным годом!” **Минем мәктәбем һәм сыйныфым**/ *Кебек, турында* бәйлекләре.“Яңа уку елы котлы булсын!” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү **(мөстәкыйль эш)**		
	Природа родного края. / **Туган якның табигате/**	16	
13	**Природа родного края**. Отрицательная форма изъявительного наклонения прошедшего времени. Куда? Где? Откуда? **Туган якның табигате/**Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы/ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1	
14	**Природа родного края.** Склонение имен существительных в винительном падеже. Сложные и парные существительные **Туган якның табигате/** Исемнәрне төшем килешендә төрләндерү. Кушма, парлы исемнәр.	1	
15	**Природа родного края.** Словарный диктант. “Растения”.Конструкция “Где живет?” **Туган якның табигате/ Сүзлек диктанты** “Үсемлекләр”. *Кайда яши*? төзелмәсе	1	
16	**Природа родного края.** Работа над ошибками. Склонение прошедшего неоределенного времени по лицам и числам **Туган якның табигате/** Хаталар өстендә эш. Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1	
17	**Природа родного края**. Четвертная контрольная работа. Глагол. Диалог. “Птицы-наши друзья” **Туган якның табигате/ Чиреклек контроль эш.Фигыль. Диалог.**“Кошлар – безнең дусларыбыз”	1	
18	**Природа родного края.** Конструкция имя существительное=имя прилагательное. Вопросы Что? Чего? Чей? **Туган якның табигате/** Исем+сыйфат төзелмәләре Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сораулары	1	
19	**Природа родного края.** Отрицательная форма настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения. Послеложные слова за, под, над. Конструкция инфинитив+любит **Туган якның табигате/** Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы. *Алдында, артында, астында, өстендә* бәйлек сүзләре. Инфинитив + *ярата*төзелмәсе	1	
20	**Природа родного края.** Словарный диктант.”Природа родного края”.Склонение имен существительных с аффикасами принадлежности множественного числа **Туган якның табигате/.Сүзлек диктанты**.”Туган як табигате” Исемнәрнең күплек сан тартымы белән төрләнеше	1	
21	**Природа родного края.** Работа над ошибками. Порядок присоединения аффиксов**.** Наречия иногда, однажды **Туган якның табигате/** Хаталар өстендә эш. Исемнәргә аффикслар ялгану тәртибе. Кайвакыт, бервакыт рәвешләре	1	
22	**Природа родного края.** Спряжение глаголов Самостоятельная работа. Глагол.	1	

	Туган якның табигате/ Фигыльләрнең зат –сан белән төрләнеше **Мөстәкыйль эш.Фигыль.**		
23	**Выдающиеся представители татарского народа.** А.Алиш-детский писатель. Работа над ошибками. Прошедшее неопределенное время. **Татар халкының күренекле шәхесләре/** А.Алиш-балалар язучысы. Хаталар өстендә эш. Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1	
24	**Природа родного края.** Степени прилагательного. Сравнительная, превосходная и уменшительная степени **Туган якның табигате/** Сыйфат дәрәҗәләре Сыйфатның Чагыштыру, артыклык дәрәҗәләре	1	
25	**Природа родного края.** Вопросы Куда?Где? Откуда? Распространенные и нераспространенные предложения **Туган якның табигате/** / Кая? Кайда? Кайдан? Сораулары. Җыйнак һәм җәенке җөмләләр	1	
26	**Природа родного края.** Монологическая речь. “Охарактеризовать живоных” Вопросительные предложения.Утвердительные и отрицательные предложения. **Туган якның табигате/ Монологик сөйләм**.“ Хайваннарны тасвирлау”. / Сорау җөмләләр. Раслау, инкяр җөмләләр.	1	
27	**Природа родного края**. Четвертная контрольная работа. Имя прилагательное **Туган якның табигате/ Чиреклек контроль эш.Сыйфат**.	1	
28	**Природа родного края.**Работа над ошибками. Проверка знаний через ситуативные упражнения “В мире животных” **Туган якның табигате/** Хаталар өстендә эш. “Хайваннар дөньясында” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләре аша тикшерү.	1	
	Спорт и спортивные игры/ Спорт Һәм спорт уеннары/	**5 ч**	
29	**Спорт и спортивные игры.** Превосходная степень прилагательного. Ударение **Спорт Һәм спорт уеннары/** Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. Сүз басымы	1	
30	**Спорт и спортивные игры.** Наречия времени. Составить рассказ по рисунку.**Спорт Һәм спорт уеннары/** Вакыт рәвешләре Рәсем буенча хикәя төзү	1	
31	**Спорт и спортивные игры.** Прошедшее неопределенное время изъявительного наклонения. Употребление послеложных слов в дательном, творительном и предложных падежах. **Спорт Һәм спорт уеннары/** Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Ян, буй бәйлек сүзен юнәлеш, чыгыш, урын-вакыт килешендә куллану	1	
32	**Спорт и спортивные игры.** Словарный диктант. “Зима”. Сложные слова **Спорт Һәм спорт уеннары/ Сүзлек диктанты** “Кыш”. Кушма сүзләр	1	
33	**Спорт и спортивные игры.** Работа над ошибками. Отрицательная и утвердительная форма глагола. **Спорт Һәм спорт уеннары/** Хаталар өстендә эш. Фигыльләрнең юклык һәм барлык формалары	1	

	Праздники. / Бәйрәмнәр	**2 ч**	
34	**Праздники.** “Зимние игры” Проверка знаний через ситуативные упражнения. Диалог “Зима”**. Бәйрәмнәр/** “Кышкы уеннар” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. / Диалог. “Кыш”	1	
	Я и мои друзья. / Мин һәм дусларым/	6 ч	
35	**Я и мои друзья.** Склонение имен существительных в 1,2,3 лица. Диалогическая речь. “Мой друг” **Мин һәм дусларым/** Исемнәрнең 1,2,3 зат тартым белән төрләнеше/ “Минем дустым” диалогик сөйләм	**1**	
36	**Я и мои друзья.** Отрицательная форма настоящего времени изъявительного наклонения **Мин һәм дусларым/** Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1	
37	**Я и мои друзья.**Склонение имен существительных по принадлежности во множественном числе. Словообразовательные окончания: -чы, -че **Мин һәм дусларым/** Тартымлы исемнәрнең күплек санда төрләнеше/ Сүз ясагыч кушымчалар: -чы/-че	1	
38	**Я и мои друзья.** Сочинение “Близкий друг” (Поучительного характера) **Мин һәм дусларым/** Сочинение. “Якын дустым” **(**өйрәтү характерында)	1	
39	**Я и мои друзья.** Работа над ошибками. Конструкция Глагол+начал. Формы настоящего и прошедшего времени глагола **Мин һәм дусларым/** Хаталар өстендә эш. *Фигыль + башлады* төзелмәсе Фигыльнең хәзерге һәм үткән заман формалары	1	
	Мой день/ Көндәлек режим	**1 ч**	
40	**Мой день.** Послелоги до, после, как. Окончания вопросов откуда? и до куда? **Көндәлек режим/** *Кадәр, соң, кебек* бәйлекләре Кайдан? Кая кадәр? сораулары кушымчалары	1	
41	**Я и мои друзья.** Неопределенные местоимения.Кто-то? Что-то? Проверка знаний через ситуативные упражнения по теме “Мои друзья” **Мин һәм дусларым/** Кемдер, нәрсәдер, нидер? Билгесезлек алмашлыклары/ Минем дусларым” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
42	**Природа родного края.** ЛГК “Четвероногие друзья” **Туган якның табигате/** “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасындагы лексик-грамматик күнекмәләр	1	
43	**Природа родного края.** Союзы потому что, но. Рассказ “Маленькая собака”. Желательное наклонение. Аффиксф -сыз, -сез **Туган якның табигате/** *Чөнки, ләкин* теркәгечләре Хикәя язу “Кечкенә эт” / Теләк белдерү формалары/ сыз/ -сез аффикслары	1	
44	**Природа родного края.**Четвертная контрольная работа. Самостоятельные части речи **Туган якның табигате/** Чиреклек контроль эш.Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1	

45	**Природа родного края.**\ Работа над ошибками. Употребление в предложении указательных местоимений **Туган якның табигате/** Хаталар өстендә эш. *Монда, анда, тегендә алмашлыкларын* җөмләдә куллану	1	
46	**Природа родного края.**Субстантивация прилагательных, роль в предложении. **Туган якның табигате/** Сыйфатның исемне ачыклап килүе, җөмләдәге роле.	1	
47	**Природа родного края.** Склонение послеложного слова у (вдоль) по падежам **Туган якның табигате/** *Буе* бәйлек сүзенең килеш белән төрләнеше	1	
48	**Природа родного края.** Составление предложений, используя вопросы Кто? Чей? Что? Что делал? Куда? **Туган якның табигате/** Кем? Кемнең? Нәрсәгә? Нишләгән? Кая? сорауларын кулланып, җөмләләр төзү	1	
49	**Природа родного края.** Диалог. “Мой четвероногий друг”.Ситуативные упражнеия **Туган якның табигате/** Диалог. “Минем дүрт аяклы дустым” “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү	1	
	Помощь родителям. /Өйдәге хезмәт,өлкәннәргә булышу	**3 ч**	
50	**Помощь родителям.** ЛГК “Идет весна” **Өйдәге хезмәт,өлкәннәргә булышу/** “Яз килә” темасындагы лесик-грамматик күнекмәләр	1	
51	**Праздники** Деловой стиль. Поздравление **Бәйрәмнәр/ Эш кәгазьләре стиле. Котлау кәгазе**	1	
52	**Помощь родителям** Словарный диктант. Использованиесравнительную степень прилагательного в предложениях **Өйдәге хезмәт,өлкәннәргә булышу Сүзлек диктанты**. Сыйфатның чагыштыру дәрәҗәсен җөмләләрдә куллану.	1	
53	**Помощь родителям .**Работа над ошибками. Аффиксы прошедшего неопределенного времени глагола **Өйдәге хезмәт. Өлкәннәргә булышу/** Хаталар өстендә эш. Билгесез үткән заман фигыль кушымчалары	1	
	Я и моя семья. / Мин һәм гаиләм	**2 ч**	
54	**Я и моя семья.** Парные слова **Мин һәм гаиләм/** Парлы сүзләр	1	
	Покупки. В магазине. / Кибеттә	**1 ч**	
55	**Покупки. В магазине.** Просьба **Кибеттә/** Үтенечне белдерү формалары	1	
56	**Я и моя семья.** Знакомство с коренными, сложными, составными числительными**. Мин һәм гаиләм/** Тамыр, кушма, тезмә саннар белән таныштыру.	1	
	В столовой / Ашханәдә	**2 ч**	
57	**В столовой** Повторение темы “Идет весна”**. Ашханәдә/ “**Яз килә”темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү. “Яз килә” темасын кабатлау	1	
58	**Природа родного края.** Самостоятельная работа по теме “Идет весна”**. Туган якның табигате/** “Яз килә” темасы буенча мөстәкыйль эш	1	
	Моя Республика. / Татарстан Республикасы	**7 ч**	
59	**Моя Республика.**Собственные имена существительные. Конструкция город Казань. **Татарстан**	1	

	Республикасы/Ялгызлык исемнәр. *Казан шәһәре* төзелмәсе		
60	**Моя Республика.** Контрольное списывание. “Города Татарстана”**. Татарстан Республикасы/ Контроль күчереп язу.** “Татарстан шәһәрләре	1	
61	**Моя Республика.** Р.абота над ошибками.Склонение собственных имен существительных в дательном,творительном , предложном падежах **Татарстан Республикасы/** Хаталар өстендә эш. Ялгызлык исемнәренең урын-вакыт, юнәлеш, чыгыш килешләрендә төрләнеше	1	
62	**Моя Республика.** Наречия места**. Татарстан Республикасы** *Ерак, ерак түгел, якын, якын түгел* рәвешләре	1	
63	**Моя Республика.** Итоговая контрольная работа **Татарстан Республикасы/ Йомгаклау контроль эше**	1	
64	**Моя Республика.** Работа над ошибками. Звуки [ж], [һ] **Татарстан Республикасы/** Хаталар өстендә эш. [ж], [һ] авазлары	1	
65	**Моя Республика.** Падежные аффиксы в именах существительных. Ситуативные упражнения по теме «Моя Родина»**. Татарстан Республикасы/** Исемнәрдә төрле килеш кушымчалары“Минем туган илем” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	
66	В столовой. Татарские национальные блюда. Знакомство с формами ест хочу, пить хочу. **Ашханәдә/** Татар халык ашлары а**шыйсы килә, эчәсе килә** формалары белән таныштыру.	1	
	Поездки и путешествия. /Ял итү	**2 ч**	
67	**Поездки и путешествия.** Монолог. Формы времен**. Ял итү.** Җәйге урман”.Монолог**.** Фигыльнең заман формалары	1	
68	**Поездки и путешествия.** Знакомство с неопределенными местоимениями.Ситуативные упражнения по теме “Прекрасное лето”**. Ял итү/** “**Кемдер, нәрсәдер** алмашлыклары белән таныштыру.Чәчәкле җәй, ямьле җәй” темасы буенча аралаша белү күнекмәләрен ситуатив күнегүләр аша тикшерү.	1	